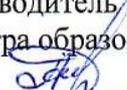
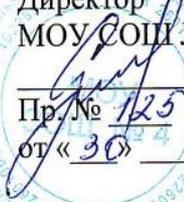


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Согласовано:
Руководитель
Центра образования «Точка роста»

А.Ю. Погребникова
«30» 108 _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ СОШ №4

С.П. Васюков
Пр. № 125
от «30» 08 _____ 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Эколята – юные защитники природы»

Целевая группа: 4 классы

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Масленникова Н.И.
педагог дополнительного образования
Центра образования «Точка роста»

с. Северное, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Эколята-юные защитники природы».

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7 - 9 лет.

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий: Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 3 занятия в неделю с продолжительностью 1ч. 30 мин. мин каждое.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, природные объекты села, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;

2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Методы обучения:

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это (театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с

практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;

Технические средства обучения(ТСО)

- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Календарно- тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Результат</i>
Экология и экономика: две науки о доме(10 ч.)					
1-2		<i>Как мы взаимодействуем с окружающим миром.</i>	Условия существования любого живого организма. Обмен веществом, энергией и информацией.	Отвечают на вопросы. Работают в группах, парах. Обмениваются мнениями	Ответы на вопросы
3-8		<i>Потребности человека.</i>	Потребности человека. Разнообразие потребностей (биологические и социальные; материальные и духовные). Мои личные потребности. Потребности — это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (например домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для человека:	Отвечают на вопросы. Характеризуют естественные потребности , характерные для всего живого. Определяют культурные потребности человека	Работа в паре

			общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.		
9-10		<i>«Мы все одной крови — ты и я!».</i>	Чтение фрагмента «Книги джунглей» Р. Киплинга. Беседа о том, почему волки приняли Маугли в свою стаю; о том, чему учили мальчика животные: медведь Балу, пантера Багира, удав Каа. Обобщение результатов.	Читают фрагмент «Книги джунглей» Р. Киплинга. Участвуют в беседе. Участвуют в тренинге, в ходе которого записывают признаки, объединяющие каждого из них с любимым домашним питомцем (любимым животным, растением). Обсуждают выполненную работу.	Ответы на вопросы
Все связано со всем (10ч.)					
11-15		<i>О чем гласит первый закон экологии?</i>	Беседа по стихотворению С. Маршака «Гвоздь и подкова». Инсценировка сказки В. Бианки «Сова». Обсуждение причинно-следственных связей. Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества.	Принимают участие в беседе. Инсценируют сказку. Обсуждают причинно-следственные связи.	Фронтальный вопрос
16-18		<i>Дом «маленький» и дом «большой».</i>	Дом, в котором мы живем, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразного порядка. Хозяйство — все имущество, принадлежащее семье и ее членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Планета —	Отвечают на вопросы. Работают в группах, парах. Обмениваются мнениями.	Работа в группах

			наш общий большой дом, о котором нужно заботиться и поддерживать в нем порядок и равновесие. Как связаны уют и порядок в нашем «маленьком» доме (жилище семьи) и «большом» доме (нашей планете)?		
19-21		<i>Кому принадлежит природа?</i>	Все, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, идеи, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Заботливое отношение к своей и чужой собственности. Природа — всеобщее достояние. Беседа о том, почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.	Принимают участие в беседе. Обсуждают о том, что принадлежит человеку и как он становится собственником.	Работа в парах
Все должно куда-то деваться (8 часов)					
22-24		<i>Почему в природе не существует проблемы отходов.</i>	Как бы выглядел обычный дом, если бы из него не выбрасывались отходы. Наша планета — это такой же дом. Все, что мы выбрасываем, в конце концов должно где-то скапливаться в пределах нашего дома — Земли. Круговорот веществ в природе. Составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)»	Обсуждают проблему отходов. Составляют рассказ-предположение «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)».	Индивидуальная работа
25-27		<i>Как человек поступал с</i>	Как человек решает проблему	Обсуждают проблему отходов.	Работа в паре

		<i>отходами в разные периоды истории?</i>	отходов. Путешествие на машине времени (первобытнообщинный строй, древний мир, Средневековье, начало XX века). Проблема отходов в настоящее время. Почему некоторые вещества, которые создает человек, не включаются в природный круговорот?	Принимают участие в беседе. Работают в паре.	
28-29		<i>Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?</i>	Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов (на примере растений и животных). Что такое биологическая индикация? Лишайники — индикаторы чистоты воздуха. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Принимают участие в беседе. Работают в паре. Знакомятся с понятием биологическая индикация.	Работа в паре
30		<i>«Опасные цепочки».</i>	Подвижная игра, моделирующая накопление ядовитых веществ в цепях питания.	Принимают участие в подвижной игре	
За все надо платить (10 часов)					
31-33		<i>Природа — основа благосостояния человека.</i>	Природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса) — источник богатства государства и благосостояния его населения. Природные богатства России.	Принимают участие в беседе. Работают в парах, группах	Работа в паре, группе
34-36		<i>Закон разумного природопользования.</i>	Закон разумного использования природы (рационального природопользования) — «за все надо платить». Ничто не дается нам даром: за ухудшение состояния окружающей среды человек расплачивается своим здоровьем; за повышение урожая — «платит» удобрениями; за рост отходов — природными территориями, на	Принимают участие в беседе. Работают в парах, группах. Обмениваются мнениями.	Работа в паре, группе

			<p>которых создаются свалки и полигоны для захоронения твердых отходов и др.</p>		
37-39		«Хочу, могу, надо».	<p>Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека. Необходимость разумного сокращения потребностей. Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.</p> <p>Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.</p> <p>Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).</p> <p>Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Созданные новые технологии.</p> <p>Важность знаний в создании богатства.</p> <p>Ценности материальные и нематериальные. Богатство и</p>	<p>Принимают участие в беседе. Работают в парах, группах. Обмениваются мнениями.</p>	<p>Работа в паре, группе</p>

			культура. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.		
40-41		<i>К чему приводит нарушение законов экологии.</i>	Как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности.	Принимают участие в беседе. Работают в парах, группах. Обмениваются мнениями.	Индивидуальная работа
Природа знает лучше (13 часов)					
42-44		<i>Мудрость природы.</i>	В природе все должно идти своим чередом — нельзя покорять природу, а нужно сотрудничать с ней. Почему человека называют «неразумное дитя природы»?	Принимают участие в беседе. Работают в парах, группах. Обмениваются мнениями.	Фронтальная работа
45-47		<i>От чего погибли древние цивилизации?</i>	Гибель многих древних цивилизаций связана с нарушением законов природы. Древнейшие земледельческие цивилизации. Нарушения законов природы в истории нашей страны: осушение болот, распашка целины,	Принимают участие в беседе. Работают в парах, группах. Обмениваются мнениями.	Работа в паре, группе
48-50		<i>Проекты, которые не осуществились.</i>	Проекты преобразования природы, которые не были осуществлены: поворот северных рек, транспортировка айсбергов для пополнения запасов пресной воды и др. Обсуждение положительных и отрицательных сторон этих преобразований.	Принимают участие в беседе. Обсуждают положительные и отрицательные стороны преобразований природы	Работа в группе
52-54		<i>Безграничны ли силы природы?</i>	Возможности природы к самовосстановлению. Как человек	Принимают участие в беседе. Выполняют творческое задание	Индивидуальная работа

			помогает природе восстановиться. Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?».		
Чем опасны отходы и как с ними бороться (27 часов)					
55-58		<i>Отходы — проблема №1.</i>	Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов. Повторное использование отходов (рециклинг).	Принимают участие в беседе. Обсуждают способы утилизации отходов.	Работа в парах
59-62		<i>Что происходит с твердыми отходами?</i>	<i>Виртуальная экскурсия.</i> Вступительная беседа: что происходит с твердыми отходами после того, как мы выносим их из дома. Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод (станцию по сортировке мусора, мусоросжигающий завод, полигон ТБО). Пишем вместе мини-энциклопедию «Мусор от А до Я».	Принимают участие в беседе. Принимают участие в виртуальной экскурсии. Создают мини - энциклопедию	Работа в группах
63-66		<i>Бумага, утиль, стекло.</i>	Из истории привычных вещей. Самое гениальное изобретение человечества — бумага. Как повторно используется утиль и макулатура. «Волшебное» стекло. Путешествие осколка.	Принимают участие в беседе. Работают в парах, группах. Обмениваются мнениями.	Работа в парах
67-70		<i>Удивительный металл — алюминий.</i>	Как получают и что изготавливают из алюминия. «Крылатый» металл: почему алюминий нашел широкое применение в авиации. Что могла бы рассказать о себе обыкновенная алюминиевая банка. Как работают автоматы по приему алюминиевых банок.	старыми мобильными телефонами, компьютерами, телевизорами и другими предметами нашего повседневного быта.	Ответы на вопросы

70-73		<i>Пищевые отходы.</i>	«Детективы» на кухне: изучаем состав пищевых отходов. Зачем нужна компостная куча на даче. Как могут использоваться пищевые отходы. Получение органических удобрений. Дождевые черви — неутомимые создатели плодородной почвы. Что такое «вермикультура».	Принимают участие в обсуждении состава пищевых отходов. Предлагают способы использования пищевых отходов. Знакомятся с новым понятием «вермикультура».	Ответы на вопросы
74-77		<i>Изготавливаем мини-компостер.</i>	Практическая работа по изготовлению мини-компостера из пластиковых бутылок.	Выполняют практическую работу по изготовлению мини-компостера из пластиковых бутылок.	Работа в группе
78-80		<i>От телефона до автомобиля.</i>	Что происходит со старыми мобильными телефонами, компьютерами, телевизорами и другими предметами нашего повседневного быта. Как избавиться от старого автомобиля? Программа утилизации старых автомобилей.	Принимают участие в беседе. Обсуждают способы утилизации старых мобильных телефонов, компьютеров, телевизоров и других предметов повседневного быта. Работают в паре.	Работа в паре
82		<i>Азбука бережливости.</i>	Простые правила на каждый день. Как каждый человек может уменьшить количество твердых бытовых отходов. Научим других тому, о чем узнали сами.	старыми мобильными телефонами, компьютерами, телевизорами и другими предметами нашего повседневного быта. Работают в паре.	Работа в паре
Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? (22 ч.)					
83		<i>«Я б в экологи пошел, пусть меня научат...».</i>	Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими отношение к экологии (например, по направлениям экологии: специалисты в области биологической экологии; экологии города и жилища; промышленной,	Читают отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Знакомятся с разнообразными профессиями, имеющими отношение к экологии. Знакомятся профессиями, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер,	Ответы на вопросы

			медицинской космической экологии; палеоэкологии и т.д.). Необычные профессии: эколог на таможне, эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи и др. Профессии, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер, лесничий, цветовод.	лесничий, цветовод.	
84		<i>Правила на каждый день.</i>	Правила, которые должен знать и соблюдать каждый человек, чтобы сохранить наш общий дом — нашу планету.	Принимают участие в беседе. Создают правила которые помогут сохранить нашу планету..	Работа в группе
85-86		<i>Защита проектов</i>	(защита проектов, викторина, КВН и т.п.).	Защищают проекты, принимают участие в викторине, КВНе	Защита проектов
87		Формирование и открытие кружка «Юный эколог». Распределение ролей. Введение символики, правил	Формирование учебно- познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	
88-90		Экскурсия по территории школы и близлежащим окрестностям.	Знакомство с помещениями школы и правилами поведения в них. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения.	Знать: основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)	

91-93		Где мы живем .Что нас окружает Как вести себя в природе	Изучать правила поведения в природе. Воспитывать любовь к природе , бережное отношение к ней	Знать: – название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – региона, где живут учащиеся. Уметь: – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; – давать устное описание объектов окружающего мира Знать правила поведения в природе
94-97		Беседа «Мы - друзья природы» Конкурс поделок «Здравствуй, осень».	Развивать аккуратность при выполнении практических работ, желание сделать красивое и правильное изделие, воспитывать коммуникативные умения.	
Живая природа (16 часов)				
98-100		Какие бывают растения? Деревья и кустарники Цветы и травы	Учить различать деревья и кустарники, развивать экологическую культуру учить работать со справочниками	Знать: надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой : старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. Уметь работать с бумагой

101-103		<p>Растения. Комнатные растения «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Исчезающие растения. Охрана растений. Беседа: «Что такое Красная книга».</p>	<p>Продолжить развивать умение анализировать и сравнивать предметы, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения в группы</p> <p>. Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях ,в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.</p>	<p>Знать названия 2-3 ядовитых растений, понимать. Что любые растения нуждаются в охране.</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
104-106		<p>КВН «Что мы знаем о растениях» -Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков. Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями.</p> <p>Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями), объяснить, что книгу можно сделать самим</p>	<p>Знать название нашего края, уметь рассказывать по плану, выражать свои мысли и чувства в рисунке.</p> <p>Уметь определять 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>– объяснять экологические знаки;</p>

107-110		Какие бывают животные? Дикие и домашние животные. Дикие животные Северного Кавказа, занесенные в Красную книгу.	Расширить знания о диких и домашних животных, развивать мышление, речь	Знать порядок изготовления книги, уметь изготовить правильное, аккуратное изделие
110-113		Виртуальная экскурсия по экологическим центрам планеты	Познакомить с, Экологическим центром, условиями проживания зверей в неволе, развивать экологическую культуру	наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Неживая природа (7 часов)				
114-117		Беседа «Времена года» Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках»		
118-120		Солнце-источник тепла и света. Изготовление коллективной поделки «Солнышко из ладошек». Вода и жизнь Открываем жизнь		Уметь: использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

		<p>в почве.</p> <p>Чтение стихов и рассказов о природе</p>	<p>Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.</p>	<p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа:проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Планета - наш дом. Мыхозяева в нем. (39 часов)				
121-123		<p>Беседа: «Планета заболела».</p> <p>Просмотр видео роликов</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
124-127		<p>Учись быть здоровым.</p> <p>Простейшие уроки жизни.</p> <p>Зарядка для здоровья</p> <p>Мой организм, советы великих докторов</p>	<p>Воспитывать у школьников ценное отношение ко своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется,</p>	<p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены,объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в</p>

			<p>приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любимыми делами, больному ребенку плохо. Он часто плачет, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям;</p>	<p>каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;</p>
128-130		<p>Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите нашу планету!» Школьный конкурс экологических проектов.</p>		<p>Знать: – понятие «болезнь»; – правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь проводить профилактику болезней</p>
131-135		<p>Здоровье человека и окружающая среда. Самые грязные территории планеты Самые чистые территории планеты</p>		<p>Рассказывать о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p>
136-140		<p>Влияние человека на окружающую среду.</p>		<p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p>

141-145		Что такое экологическая катастрофа.		Характеризовать экологи-ческую катастрофу, выяв- лять причины её возникно- вения.
146-150		Я – юный исследователь.		Формировать умения про- ведения самостоятельного исследования в области изу- чения окружающей среды.
151-155		Природные катаклизмы.		Рассказывать о сущности происходящих экологичес-ких катаклизмов, о мерах борьбы с ними.
156-159		Красная книга России.		Выявлять причины исчез-новения растений и живот-ных. Рассказывать о Красной книге, о редких растениях и животных.

160-162		Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.		Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
---------	--	--	--	---