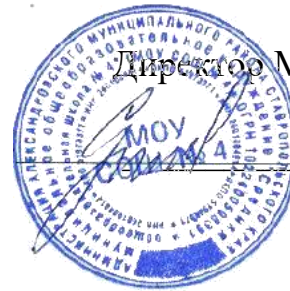


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утверждаю



Директор МОУ СОШ № 4

С.П. Васюков

Программа  
изучения динамики выбора профессии  
на 2023-2025 годы

## 1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы, а также изучение динамики выбора профессий обучающихся. Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволяют им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Программа изучения динамики выбора профессии рассчитана на 2023 – 2025 года. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».
- Приказ от 24 июля 2020 года № 863-пр об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **2. Цели и задачи программы**

*Целями программы является:*

- оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии;
- формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией;
- изучение динамики профессиональных склонностей обучающихся.

*Задачи:*

- расширение кругозора учащихся в мире профессий;
- повышение уровня профессиональной зрелости;
- актуализация процесса профориентации учащихся;
- формирование знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- исследование учащимися своих интересов, способностей и возможностей.

## **3. Основные направления программы изучения динамики выбора профессии**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МОУ СОШ № 4 в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную

- деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
  3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
  4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
  5. Мониторинг занятости выпускников школы.

#### **4. Предполагаемые результаты реализации программы**

*Реализация данной программы позволит учащимся иметь представления:*

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

*Учащиеся должны уметь:*

- ✓ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

*Реализация программы профориентационной работы:*

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников МОУ СОШ № 4 способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

#### **5. Этапы реализации программы**

Срок выполнения программы: 2023 - 2025 годы  
2023 год - подготовительный этап;  
2023-2024 учебный год - основной этап;  
2024 - 2025 учебный год – завершающий этап.

### **І этап: проектный – 2023 год.**

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

### **ІІ этап: практический – 2023 -2024 учебные годы.**

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профессионального просвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

### **ІІІ этап: аналитический – 2024 -2025 учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

## **6. Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся 7-11 классов отношение к труду

как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

-

## 7. Ожидаемые результаты

Реализация Программы изучения динамики выбора профессии:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- повысит мотивацию учащихся к труду;
- способствует обучению подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- способствует оказанию адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- ориентирует учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение Программы изучения динамики выбора профессии приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников МОУ СОШ № 4 способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

## 8. Этапы и формы работы с учащимися

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему

педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
<b>Продедевтивгический 1 - 4 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</li> <li>2. Ведущая деятельность - учебная.</li> <li>3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</li> <li>4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.</li> <li>5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</li> <li>6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</li> <li>✓ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>✓ Методика «Кем быть»</li> <li>✓ Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</li> </ul> <p><i>Профессиональное просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</li> <li>• показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;</li> <li>• костюмированные праздники</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Поисково-зондирующий</b> <b>5-7 классы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формируется чувство взрослости.</li> <li>2. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</li> <li>3. Формируется нравственная основа общения.</li> <li>4. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</li> <li>5. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных компетенций.</li> </ol>	<p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречи с интересными людьми (профессионалами);</li> <li>✓ Экскурсии;</li> <li>✓ Ролевые игры;</li> <li>✓ Конкурсы;</li> <li>✓ Практическая, трудовая, общественно-значимая работа;</li> <li>✓ Проведение классных часов.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Период развития профессионального самоопределения</b> <b>8 - 9 классы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</li> <li>2. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ элективные курсы, профессиональный ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога;</li> <li>✓ исследовательская деятельность (мини-проектные работы)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Профильно-адаптационный</b> <b>10-11 классов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период уточнения социально-профессионального статуса.</li> <li>2. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</li> <li>3. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии, круглые столы;</li> <li>• Психодиагностика личностных и профессиональных качеств</li> </ul> <p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов;</li> <li>✓ ярмарка профессий;</li> <li>✓ посещение дней открытых дверей учебных заведений;</li> <li>✓ психологические странички, проводимые на классных часах;</li> <li>✓ Индивидуальные и групповые консультации</li> </ul>



## 9. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов;</li> <li>• планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>• осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно- воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).</li> </ul>
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>• ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;</li> <li>• организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;</li> <li>• организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;</li> <li>• оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>• проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;</li> <li>• организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов,</li> </ul>

		средних профессиональных учебных заведениях.
3.	Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.</li> <li>• обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>• способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>• проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> <li>• адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</li> </ul>
4.	Педагог -библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>• изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</li> <li>• организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li>• обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</li> <li>• организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</li> </ul>

5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> <li>• оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>• осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
6.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>• изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся;</li> <li>• осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</li> <li>• проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</li> <li>• осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.</li> </ul>

## 10. План мероприятий профориентационной работы ОУ на 2023-2024 гг.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год.	Август	Заместитель директора по ВР
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Классные руководители
3	Обновление уголков по профориентации.	В течение года	Педагог - психолог
4	Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте	Постоянно	Заместитель директора по ВР
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Библиотекарь
6	Организация профориентационных экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители
7	Участие в анкетировании учащихся 9-11 классов ОУ на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом.	Октябрь, февраль	Педагог - психолог
8	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	В течение года	Педагог - психолог
9	Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе» Цель - обмен опытом	февраль	Педагоги
10	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	По графику	Педагоги
11	Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	По графику	Педагоги
12	Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	Ежегодно	Классные руководители
13	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий, а также по другим проблемам профориентации	По факту обращения	Классные руководители
14	Провести диагностические методики среди учащихся 10-11 классов с целью выявить у	Октябрь, январь	Педагог-психолог

	школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.		
15	Тематические классные часы: «Все работы хороши», «Кем я хочу стать», «Мир профессий», «Как изучить свои способности», «Я и моя будущая профессия», «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса», «Формула успеха - труд по призванию», «Проблемы профессионального самоопределения учащихся», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов»	В течение года	Классные руководители