

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 4"

**Публичный доклад о работе школы  
за 2021-2022 учебный год**

**2022 года**

Публичный отчёт директора муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Отчёт призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность села Северное в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что отчёт будет способствовать увеличению числа социальных партнёров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный отчёт поможет родителям, планирующим направить ребёнка на обучение в МОУ СОШ № 4, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

## **I. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» было открыто в 1970 году.

Юридический адрес: 356316, Ставропольский край, Александровский район, с.Северное, ул.Школьная, 1

Фактический адрес: 356316, Ставропольский край, Александровский район, с.Северное, ул.Школьная, 1

Телефон: 8(86557)3-51-24

E-mail: [alexandroo\\_s4@mail.ru](mailto:alexandroo_s4@mail.ru)

Адрес сайта: <http://maya4shkola.ucoz.ru>

Лицензия №6280 от 14 февраля 2020 года.

На основании лицензии образовательное учреждение имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования, указанным в приложениях настоящей лицензии.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) № 2186 от 29 апреля 2014 г. Серия 26 А 01 №0000225

Учредителем Учреждения является администрация Александровского муниципального округа Ставропольского края.

Директор школы – Васюков Сергей Петрович.

**Миссия школы** - развитие каждого ребенка, независимо от его способностей и склонностей, обеспечивающее личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

**Цель работы школы:** обеспечение условий для эффективного повышения качества образования и освоения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основной ступени.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи работы:

- реализация личностно - ориентированного обучения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение современных педагогических технологий, методик, приёмов в учебный процесс;
- развитие учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;
- поиск, разработка и апробация новых форм, способов, приемов взаимодействия педагогов и обучающихся.

#### Сведения об обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе функционировал 21 класс-комплект, в которых обучалось 356 обучающихся, в том числе: I уровень – 186 учащихся (9 классов-комплектов); II уровень – 155 учащихся (10 классов-комплектов); III уровень – 16 учеников (2 класса-комплекта).

Обучающиеся получали образование в разных формах: очно обучалось 356 учащихся, из них 9 учеников обучались индивидуально на дому; два человека – в очно-заочной форме, 9 человек – в форме семейного образования

#### **Управление учебно-воспитательным процессом**

Одним из условий качественного образования является правильное управление учебно-воспитательным процессом.

С целью упорядочивания взаимоотношений между различными частями системы и входящими в нее лицами в МОУ СОШ №4 создана дивизиональная организационная структура управления.



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и учащихся.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы.

Административный аппарат состоит из 4 человек: директор и 3 заместителя директора (по учебной, воспитательной работе, по хозяйству).

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретного содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Члены административного аппарата посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности учащихся, родителей (законных представителей), работников школы и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Отдельными частями школы являются самостоятельные структуры управления (малый педсовет, методические объединения учителей), наделенные полномочиями выработки решений по широкому кругу вопросов. Их деятельность регламентируется положениями. Каждая из этих частных структур строится по линейно-функциональному принципу.

Руководство осуществляется в процессе применения таких форм управленческой деятельности, как проведение различных видов совещаний и заседаний (заседание педагогического совета, совещание: при директоре, при заместителе директора, административное совещание) и

нормотворчество (издание приказов, разработка нормативных документов, обеспечивающих деятельность школы).

### 1. Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 25 педагогических работников.

#### Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Количество педагогов
Высшее (педагогическое)	22
Высшее (непедагогическое)	1
Среднее профессиональное (педагогическое)	1
Среднее профессиональное (непедагогическое)	0
н/высшее	1
Итого	25

#### Стаж работы в занимаемой должности

Стаж работы	Количество педагогов
Менее 2 лет	2
От 2 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	3
От 20 лет и более	17

Как видим, педагогический коллектив стабилен, молодых специалистов нет (учитель английского языка имеет неоконченное образование, продолжает обучение в педагогическом вузе). Имеет место выгорание педагогов: 71% учителей имеют большой стаж работы, это влечет за собой снижение инициативы в работе, непринятия инновационных форм обучения и воспитания. Именно поэтому и низкий процент участия учителей школы в распространении опыта за пределами образовательной организации.

#### Сведения о квалификации педагогических кадров

Имеют высшую категорию - 12 чел. (50%)

первую категорию – 5 чел. (21%)

соответствие занимаемой должности – 5 чел. (21%)

без категории - 3 чел. (молодой специалист – учитель английского языка, педагог-библиотекарь и учитель русского языка – стаж работы учителем менее 2-х лет).

#### Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка за 2021-2022 уч.г.

№	ФИО	Тема курсов	Сроки	Место прохождения	Кол-во часов
1.	Васюков Сергей Петрович	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО (2021) и ФГОС СОО»	15.01.2022-04.02.2022	СКИРО	108
2.	Гавриленко Елена	1. Современные технологии инклюзивного образования	19.10.21-	Санкт-Петербург	72

	Петровна	2. ФГОС НОО 3. Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поли...»	01.11.21  30.10.2021  12.03.22 - 30.03.22	Центр дистанционного образования  СКИРО	часа  44 часа  108 часов
3.	Еремина Елена Яковлевна	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога  Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	Май 2022  09.04.22- 15.04.22	СКИРО  СКИРО	108  36 часов
4.	Жукова Ирина Анатольевна	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	17.09.2021- 27.09.2021	РАНХиГС	36 часов
5.	Захаров Василий Александрович	1. Применение оборудования в центрах ТР 2. Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра ТР 3. ШСУ математики 4. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях цифровой трансформации образования 5. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ	26.11.21- 30.11.21  25.05.2021 – 25.06.2021  20.09.2021- 10.12.2021  22.05.2021- 04.06.21  15.11.21- 30.11.21	СКИРО  Москва  Москва  СКИРО  СКИРО	24 часа  36 час  100 часов  72 часа  72 часа
6.	Ивахненко Наталья	Реализация требований обновленных ФГОС в работе	25.04.2022- 30.04.2022	СКИРО	36 часов

	Анатольевна	учителя			
7.	Колодина Наталья Николаевна	1. Обучение русскому языку как государственному 2. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».	15.11.21-17.12.21  с 01.03. по 19.04.2022	Москва  Москва	72 часа
8.	Лавров Алексей Александрович	1. Организация деятельности педагога доп. образования 2. Применение оборудования в центрах «Точка роста»: история 3. Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	17.01.2022-05.02.2022  12.11.2021-16.11.2021  17.09.2021-27.09.2021	СКИРО  СКИРО  РАНХиГС	108 час  24 часа  36 час
9.	Перепелица Юлия Александровна	ФГОС ООО	30.10.2021	Центр дистанционного образования	44 часа
10.	Погребникова Анна Юрьевна	ФГОС НОО  ФГОС ООО	30.10.2021	Центр дистанционного образования	44 часа
11	Попова Елена Александровна	1. Русский язык как государственный язык РФ» 2. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ 3. Обновленный ФГОС ООО: анализируем изменения, планируем реализацию	23.12.21-29.12.21  20.01.2022-04.02.2022  02.06.2022	СКИРО  СКИРО  Первое сентября	72 часа  72 часа  6 час
12.	Рябухина Татьяна Владимировна	Педагог дополнительного образования	19.09.2021	Саратов	44
13.	Сергиян Роман Ишханович	1. ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике 2. Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	06.06.22 – 25.06.22  17.09.2021-27.09.2021	СКИРО  РАНХиГС	108  36 часов

14.	Тимошук Владимир Васильевич	1. Организация деятельности педагога доп.образования	17.01.2022- 05.02.2022	СКИРО	108 часов
15.	Черненко Дмитрий Викторович	1.ФГОС ОО 2.Применение оборудования в центрах ТР 3.Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра ТР (химия) 4.Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра ТР (биология) 5.Подготовка экспертов (биология) 6.Подготовка экспертов (химия)	30.10.2021 18.11.21- 22.11.21 16.08.21- 16.09.21 25.05.21- 25.06.21 14.12.21- 16.12.21 26.01.22- 28.01.22	Единый Урок СКИРО Москва Москва СКИРО	44 часа 24 часа 36 часов 36 часов 24 часа
16.	Черникова Наталья Валерьевна	1. Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поли...» 2. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 3. ФГОС НОО 4. «Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	12.03.22 - 25.03.22 01.11.2021 30.10.2021 01.11.2021	СКИРО Единый Урок Единый Урок Единый Урок	72 часа 73 часа 44 часа 59 часа
17.	Шурупина Елена Викторовна	ОРКСЭ: теория и методика преподавания в ОО С ОВЗ (дистанционно)	30.04.2021- 10.05.2021	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»,г.Красноярск	72 часа
18.	Сухотская Надежда Ивановна	Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному	25.10.2021 – 17.12.2021	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» г.Москва	72 часа



Таким образом, в 2021-2022 учебном году 75% педагогов повысили свою квалификацию в разных учреждениях дополнительного образования; 92% педагогов готовы работать в классах, которые будут обучаться в новом учебном году по обновленным стандартам.

**Сведения о результатах аттестации в 2021-2022 учебном году:**

в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (педагогические работники)

№ п/п	ФИО	Должность	Дата аттестации
1.	Герасимов Владимир Петрович	Педагог-организатор по ОБЖ	Октябрь 2021 года
2.	Шурупина Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Октябрь 2021 года

на первую и высшую квалификационную категорию (педагогические работники)

№ п/п	ФИО	Категория	Должность	Дата аттестации
1.	Жукова Ирина Анатольевна	первая	учитель математики	19.05.2022
2.	Захаров Василий Александрович	первая	учитель математики, физики	16.12.2021
3.	Ивахненко Наталья Анатольевна	высшая	учитель географии, астрономии	16.12.2021
4.	Колодина Наталья Николаевна	высш.	учитель русского языка	16.12.2021
5.	Лавров Алексей Александрович	первая	учитель истории, физкультуры	07.10.2021г
6.	Попова Елена Александровна	учитель русского языка	высш.	19.05.2022
7.	Черненко Дмитрий Викторович	первая	учитель химии, биологии	04.02.2022
8.	Черникова Наталья Валерьевна	высш.	учитель начальных классов	16.12.2021

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его

представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Так, в 2022 году учитель географии Ивахненко Н.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса профмастерства и заняла второе место.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

### **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Планирование ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов;
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий образовательного процесса.

ВСОКО в 2021 – 2022 учебном году решала следующие цели и задачи:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;
- сбор оперативной и стратегической информации для создания системы внутришкольной педагогической информации.

В ходе проведения ВСОКО выяснилось, что педагогическому коллективу школы необходимо работать над повышением качества оформления различной документации (отчеты, заполнение журналов) и над организацией дифференцированной работы на уроках. Необходимо осуществлять инклюзивное образование в классах, где имеются дети с ОВЗ. На низком уровне подготовка обучающихся к ГИА.

### **Материально-техническое оснащение**

В 2021-22 учебном году были созданы хорошие условия для функционирования и развития педагогического процесса. В результате введения в действие центра «Точка Роста» школа получила новые кабинеты с современным оборудованием.

19 кабинетов из 21 оснащены ПК с высокоскоростным выходом в Интернет, проектором или интерактивной доской. Предоставлена возможность ведения электронного журнала во время урока. Дети могут выполнять онлайн-задания в течение урока.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таким образом, созданы хорошие материально-технические условия для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

Внедряя в процесс образования и в управление информационные технологии, школа в 2021-2022уч.г. решила следующие задачи:

- функционирует, еженедельно обновляется и развивается школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов (путем участия в вебинарах и регистрациях на форумах и в сообществах педагоги школы получили возможность дистанционно проходить обучение и получать удостоверения соответствующего образца);
- оперативная связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту, мессенджеры;
- в период дистанционного обучения активно использовались ресурсы образовательных порталов (РЭШ, Сферум).

#### **Состояние и эффективность методической работы**

В 2021-2022 школа работала над методической темой: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

#### **Цель методической работы школы:**

создание оптимальных условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников МОУ СОШ №4 на основе их индивидуальных образовательных потребностей.

#### **Задачи методической работы**

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки членов коллектива;
- формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа образовательной деятельности на основе диагностик;

- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно- нравственных качеств педагогов;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- стимулирование служебной и общественной активности педагогических работников.

### **Основные формы методической работы**

**Формы методической работы** делятся на две большие группы: индивидуальные и групповые (коллективные). Индивидуальная работа позволяет педагогу самостоятельно и объективно определять свои профессиональные потребности, планировать работу по личному графику, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Групповые формы, не являясь такими мобильными, охватывают гораздо больший объем знаний, знакомят с передовым опытом в концентрированном виде, способствуют объединению педагогов в коллектив, нахождению оптимальных решений педагогических проблем.

К индивидуальным формам относятся:

- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания;
- создание собственной папки достижений (портфолио);
- создание методической копилки;
- педагогический аудит;
- творческий отчет;
- разработка собственных средств наглядности;
- работа над собственной методической темой;
- разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме;
- подготовка выступления на педагогическом совете по проблеме;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;
- персональные консультации;
- собеседование у администрации школы;

- обучение на курсах повышения квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка;
- разработка авторского курса или учебного пособия;
- выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя ШМО и др.

Формы коллективной (групповой, общеколлективной) методической работы:

- работа над единой методической темой;
- педагогическая мастерская;
- деятельность ШМО, школы молодого специалиста, педагогического мастерства, передового опыта, наставничество и др.;
- деятельность экспериментальных, творческих, проблемных групп;
- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- методические диспуты, дискуссии;
- методические (предметные) недели;
- конкурсы педагогического мастерства;
- творческие отчеты, презентации;
- деловые игры, ролевые игры;
- обсуждение (выставки) передового педагогического опыта;
- тематический педагогический совет;
- педагогические чтения;
- обсуждение авторских программ;
- тематические семинары-практикумы;
- педагогические чтения (научно-практические конференции);
- обучение на курсах в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки и др.

#### **Заседания педагогического совета**

1	август	Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи на новый 2021-2022 учебный год	директор	Протоколы, решение
2	ноябрь	«ФГОС третьего поколения: проблемы, перспективы»	Директор  зам. директора по УР	Протоколы, решение

3	январь	Итоги работы школы за первое полугодие 2021-2022 учебного года: перспективы и риски, пути решения.  Ресурсы современного урока, обеспечивающие получение качественных результатов освоения учащимися школы образовательных программ.	классные руководители замдиректора по УР.	Протоколы, решение
4	март	Готовность школы к внедрению обновленных стандартов: анализ условий.  Отчет ответственного за проведение ГИА: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (законных представителей) с процедурой проведения ГИА в 2022г.	зам. директора по УР  классные руководители зам. директора по УР	Протоколы, решение
5	май	Допуск обучающихся 9-ых классов к ГИА; перевод учащихся 1-ых классов в следующий класс.	Директор  зам. директора по УР	Протоколы, решение
6	май	Допуск обучающихся 11 класса к ГИА	Директор	Протоколы, решение
7		Итоги успеваемости во 2-8, 10 классах и перевод учащихся в следующий класс.	зам. директора по УР	
8	июнь	Об итогах аттестации в 9-м и 11-м классах и выдаче аттестатов об основном общем образовании.	директор	Протоколы, решение

Выбор тем педсовета касался:

- а) взаимодействия детей, педагогов, родителей;
- б) здоровья школьников, особенности работы с детьми с девиантным поведением;
- в) итогов работы школы за год.

Темы выбраны по следующим критериям:

1. Обоснование актуальности рассматриваемой проблемы;
2. Достижения и неудачи в деятельности педколлектива по данной проблеме;
3. Предложения по реализации предлагаемых мер;
4. Прогнозируемые результаты;
5. Возможность использования как традиционных, так и нетрадиционных форм проведения педсовета.

Данные темы актуальны, а формы их проведения способствуют организации взаимодействия методических единиц в целях достижения результатов по ФГОС.

## 2. Методический совет

Заседание №1	Дата
<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b></p> <p>1.Согласование рабочих программ по предметам, элективным курсам и графика работы кружков. 2.Утверждение плана работы школы, графика предметных недель. 3.Ознакомление с перспективным планом курсовой переподготовки педагогических работников 4.Анализ и утверждение плана мероприятий по обеспечению и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в 2021-2022 учебном году 5.Анализ методической работы и работы с кадрами за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021-2022 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы МС, обсуждение планов работы МО на 2021-2022 уч.год 6. Рассмотрение и утверждение плана работы МС. 7. О графике оценочных процедур в 2021-2022 учебном году.</p>	Август 2021
<b>Заседание №2</b>	
<p style="text-align: center;"><b>РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ</b></p> <p>1.Анализ работы с одаренными детьми за 2020-2021 учебный год. 2. Подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников. 3.Исследовательская деятельность учащихся. Выбор тем проектов для защиты на научно-практической конференции школьников.</p>	Сентябрь 2021
<b>Заседание №3</b>	
<p style="text-align: center;"><b>ПОДГОТОВКА ШКОЛЫ К ПЕРЕХОДУ НА ОБНОВЛЕННЫЕ СТАНДАРТЫ (2021)</b></p> <p>1.Анализ прохождения учителями 1,5 классов курсовой подготовки по обновленным ФГОС. 2. План работы рабочей группы по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС. 3. Разработка ООП ОО и ООП НОО.</p>	Ноябрь 2021
<b>Заседание №4</b>	
<p style="text-align: center;"><b>ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>1 Анализ участия обучающихся в олимпиадах различного уровня. 2. Ключевые компетенции, определяющие современное качество основного и среднего образования. 3. Универсальные учебные действия учащихся: как формировать и развивать? 4. Организация дифференцированного подхода к обучающимся,</p>	Февраль 2022

методы и формы работы учителя с низко мотивированными учениками.	
<b>Заседание № 5</b>	
<b>ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ РАБОТЫ. ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД</b> 1. Анализ результатов ВПР и РПР 2021-2022 уч. года. Типичные ошибки и недочеты в работе педагогов при подготовке к ВПР и РПР. 2. Вопросы подготовки к ВПР в 2022-2023 уч. году. 3. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год. 4. Итоги деятельности методической работы. 5. Обсуждение плана методической работы на следующий год. 6. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2022-2023 учебном году.	Май 2022

В системе обеспечения профессионального роста педагогов важную роль играют предметные методические объединения. В школе создано и работает 4 методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математических наук и художественно-эстетического цикла. Все они осуществляют методическую деятельность на основании утвержденных планов. Для ведения заседаний ШМО и их протоколирования педагоги выбирают секретаря. Главные аспекты работы методобъединений: разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОО, методическое сопровождение деятельности педагогов, их взаимодействие, обмен опытом; обеспечение участия школьников в олимпиадах и конкурсах; деятельное участие в работе научно-методического совета, Педагогического совета, представление инновационного опыта членов ШМО на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях; выдвижение кандидатур на участие в конкурсах профессионального мастерства.

МО	руководитель	Кол-во педагогов, категорийных	Кол-во побед. и призер. олимп	Кол-во участников конк./побед, призеры	Кол-во выступлений на п/с	Кол-во участников проф.конк	Кол-во повысивших категорию
Учителей начальных классов	Еремина Е.Я.	8/6	Школьный – 2 Учи.ру – 192 участн.	Школьный – 41/27 Муниц.- 65/37 Краевой - 93/32	4	2/2 (2 конкурса – Еремина Е.Я.)	1
Гуманитарно	Колодина Н.Н.	6/3	Школьный – 53/23	Школьный – 5/3	2	0	3



го цикла			Муниц.- 13/6	Муниц. – 6/1			
Естест венно- матема тический цикла	Захаров В.А.	4/4	Школьны й – 29/11 Муниц.- 9/0	0	0	1 (муниципа льный уровень – вахненко Н.А., 2 место)	4
Худож ествен но- эстети ческого цикла	Ивахненко Н.А.	7/7	Школьны й – 35/21 Муниц.- 4/0	Районные соревновани я – 5/5	0	0	1

Как видим из таблицы, работа с одаренными обучающимися на высоком уровне только в начальной школе, учителя других МО не привлекают учащихся к участию к различным конкурсах, олимпиадах, акциях.

На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены **следующие вопросы:**

- планирование деятельности на 2021-2022 учебный год;
- выбор УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- рассмотрение рабочих программ;
- анализ изменений в обновленных ФГОС (2021)
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
  
- мониторинг освоения учебных программ по предметам в течение года, профилактика неуспеваемости;
- работа с одаренными детьми, подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- методические вопросы **преимственности** между ступенями обучения, **информатизации** образовательного пространства, применение **интерактивных технологий** обучения;
- организационные вопросы (отчетность, работа в жюри олимпиад и конкурсов и др.);
- анализ деятельности по итогам года.

#### **Результаты учебной работы**

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и

интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- обеспечить получение начального, основного и среднего общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
- в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретает опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- в 8-9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- в 10—11 классах подготовить к успешной сдаче ЕГЭ и к поступлению в ВУЗы.

Результативность учебного процесса за 2021-2022 учебный год в сравнении с 2020-2021 учебным годом по ступеням обучения

#### 1-я ступень обучения

2021-2022 учебный год									2020-2021 учебный год								
Кол-во учащихся, подлежащих аттестации (без 1-х классов)	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженност		Кол-во учащихся, подлежащих аттестации (без 1-х классов)	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженност	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
107 (2-4 кл.)	11	10	35	33	0	0	3	3	102 (2-4 кл.)	9	8	35	34	0	0	11	11
68 (1 кл.)	0	0	0	0	10	15	0	0	62 (1 кл.)	0	0	0	0	24	39	0	0

Качество знаний в этом учебном году – 43%, что является на уровне прошлого года, успеваемость – 97% в этом году, в прошлом – 89% (в этом учебном году успеваемость повысилась на 8%)

#### 2-я ступень обучения

2021-2022 учебный год									2020-2021 учебный год								
Кол-во учащихся, подлежащих аттестации (без 1-х классов)	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью		Кол-во учащихся, подлежащих аттестации (без 1-х классов)	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
147	8	5,4	43	29	0	0	2	1,3	152	6	4	39	26	0	0	19	13

На второй ступени обучения качество знаний в этом учебном году – 34%, что является выше прошлого года на 4%, успеваемость – 99% в этом году, в прошлом – 88% (в этом учебном году успеваемость повысилась на 11%)

3-я ступень обучения

2020-2021 учебный год									2019-2020 учебный год								
Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью		Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	0	0	7	50	0	0	0	0	14	2	14	5	36	0	0	0	0

Качество знаний в старших классах в этом году составляет 50%, это на уровне прошлого года. Успеваемость 100%, без изменений.

Общая по ступеням обучения

2021-2022 учебный год									2020-2021 учебный год								
Кол-во учащихся, подлежащих аттестации (без 1-х классов)	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью		Кол-во учащихся, подлежащих аттестации (без 1-х классов)	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
268	19	7	85	32	0	0	5	2	248	25	10	93	37,5	0	0	30	11

Если проанализировать качество знаний и успеваемость в общем по школе, то эти показатели значительно повысились по сравнению с прошлым годом. На повышение повлияло не только качество преподавания, но и обращение родителей обучающихся на ПМПК. В этом учебном году 22 ребенка обучается по адаптированным программам.

В этом учебном году 10 учащихся 1-ых классов оставлены на повторное обучение по заявлению родителей, пятеро из них проходят дообследование на ПМПК.

Условно переведенных 6 человек.

Неуспешность в обучении частично объясняется ростом доли учащихся с неродным русским языком, что затрудняет освоение образовательной программы по большинству предметных областей. Увеличивается наполняемость классов (первые), что также объективно сокращает возможности реализации индивидуального подхода к обучающимся.

В течение учебного года проводились диагностические проверочные работы, на основании которых учителя разрабатывали планы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, тематические контрольные работы, РПР, ВПР и промежуточная аттестация.

Некоторые результаты отражены в таблицах:

#### Анализ контроля знаний ШМО гуманитарного цикла

Предмет	класс	диагностические			промежуточные			итоговые		
		% качества	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл
Русский язык	5	36%	41%	3,0	36%	67%	3,1	47%	99%	3,4
	6	48%	96%	3,0	48%	96%	3,3	48%	98%	3,4
	7	29%	71%	2,9	37%	74%	3,1	47%	79%	3,3
	8	26%	76%	2,9	27%	81%	3,2	32%	84%	3,4
	9	36%	61%	2,9	40%	61%	3,0	43%	88%	3,1
	10	63%	100%	3,2	67%	83%	3,4	62%	100%	3,5
	11	55%	97%	3,0	57%	97%	3,1	63%	100%	3,3

Предмет	класс	диагностические			промежуточные			итоговые		
		% качества	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл
Литература	5	-	-	-	46%	96%	3,7	57%	100%	3,9
	6	46%	96%	3,6	63%	100%	3,8	68%	100%	4,2
	7	29%	84%	3,0	32%	84%	3,1	44%	96%	3,1
	8	34%	73%	3,1	38%	73%	3,2	44%	97%	3,3
	9	46%	85%	3,0	56%	95%	3,0	63%	99%	3,2
	10	51%	100%	3,3	52%	100%	3,7	54%	100%	3,8
	11	76%	100%	3,9	79%	100%	4,2	81%	100%	4,4

Предмет	класс	диагностические			промежуточные			итоговые		
		% качества	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл
История	5	-	-	-	68%	90%	3,4	71%	90%	3,8
	6	64%	92%	3,2	64%	92%	3,3	64%	92%	3,5
	7	38%	94%	3,1	41%	100%	3,3	43%	100%	3,4
	8	23%	81%	3,0	23%	81%	3,0	23%	81%	3,1
	9	36%	78%	2,9	45%	86%	3,0	45%	86%	3,1
	10	71%	100%	3,2	71%	100%	3,2	71%	100%	3,5
	11	48%	100%	3,8	49%	100%	3,8	54%	100%	4,2

Предмет	класс	диагностические			промежуточные			итоговые		
		% качества	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл
Обществознание	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	6	53%	86%	3,3	57%	89%	3,6	57%	94%	3,9
	7	36%	96%	3,2	38%	100%	3,3	46%	100%	3,3
	8	44%	85%	3,4	44%	85%	3,4	44%	85%	3,4
	9	67%	92%	2,8	69%	92%	2,8	73%	100%	2,9
	10	57%	100%	3,5	57%	100%	3,5	57%	100%	3,5
	11	60%	100%	3,6	60%	100%	3,6	60%	100%	3,6

Предмет	класс	диагностические			промежуточные			итоговые		
		% качества	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл
Иностранный язык	5	33%	67%	3,1	25%	67%	3,3	50%	100%	3,7
	6	31%	96%	3,3	27%	96%	3,3	50%	100%	3,7
	7	38%	75%	3,2	55%	91%	3,5	58%	92%	3,6
	8	42%	83%	3,3	43%	86%	3,4	38%	88%	3,2
	9	38%	88%	3,3	38%	88%	3,3	50%	92%	3,4
	10	54%	100%	3,0	59%	100%	3,2	92%	100%	3,9
	11	69%	100%	3,0	73%	100%	3,3	76%	100%	3,8

## 1. Анализ качества и обученности по предметам



	во	ость	балл	о	ность	балл	о	ность	балл					тво	нность
<b>математика</b>															
5а	69 %	68%	4,1	50 %	91%	3,5	57 %	64%	3,2	4	5	6	0	60 %	100%
5б	37 %	68%	2,6	50 %	100%	3,7	23 %	23%	2,4	1	5	8	0	42 %	100%
<b>ит ог о</b>	<b>53</b>	<b>68</b>	<b>3,3</b>	<b>50</b>	<b>95</b>	<b>3,6</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>2,8</b>					<b>51</b>	<b>100</b>
<b>алгебра</b>															
7б	27 %	54%	2,9	38 %	38%	3	27 %	36%	2,8	0	4	8	0	33 %	100%
9б	42 %	57%	3,4	16 %	43%	2,1	9%	72%	2,4	2	1	9	0	25 %	100%
<b>ит ог о</b>	<b>34</b>	<b>55</b>	<b>3,15</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>2,55</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>2,6</b>					<b>29</b>	<b>100</b>
<b>геометрия</b>															
7б	30 %	60%	2,9	33 %	100%	3,2	18 %	54%	2,7	0	4	8	0	33 %	100%
9б	25 %	100%	3,6	40 %	80%	3,4	18 %	63%	2,8	2	2	8	0	33 %	100%
<b>ит ог о</b>	<b>27, 5</b>	<b>80</b>	<b>3,25</b>	<b>37</b>	<b>90</b>	<b>3,3</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>2,75</b>					<b>33</b>	<b>100</b>
<b>информатика</b>															
5а	60 %	85%	3,9	64 %	91%	4	63 %	90%	4,2	5	7	2	0	85 %	100%
5б	<b>2%</b>	<b>40%</b>	<b>2,3</b>	<b>4%</b>	<b>50%</b>	<b>2,8</b>	<b>0%</b>	<b>45%</b>	<b>1,9</b>	1	1	2	0	<b>85 %</b>	<b>100 %</b>
6а	70 %	95%	3,8	72 %	90%	3,9	78 %	100%	4,1	1	1	4	0	77 %	100%
6б	68	94%	3,7	75	94%	4,2	73	93%	4,1	4	8	7	0	77	100%

	%			%			%						%		
7a	64 %	83%	3,5	68 %	88%	3,8	69 %	84%	3,7	8	6	0	0	100 %	100%
7б	<b>21 %</b>	<b>67%</b>	<b>3,4</b>	<b>17 %</b>	<b>61%</b>	<b>2,7</b>	<b>18 %</b>	<b>63%</b>	<b>2,9</b>	1	1	0	0	<b>100 %</b>	100%
8a	86 %	100%	4,7	80 %	100%	4,5	100 %	100%	5	9	6	0	0	100 %	100%
8б	88 %	100%	4,8	82 %	100%	4,5	100 %	100%	5	1	2	0	0	100 %	100%
9a	84 %	100%	4,6	90 %	100%	4,8	100 %	100%	5	1	3	0	0	100 %	100%
9б	83 %	100%	4,6	91 %	100%	4,8	100 %	100%	5	1	0	0	0	100 %	100%
10	100 %	100%	5	100 %	100%	5	100 %	100%	5	8	0	0	0	100 %	100%
11	100 %	100%	5	100 %	100%	5	100 %	100%	5	4	0	0	0	100 %	100%
<b>ит ог о</b>	<b>52</b>	<b>88</b>	<b>3,8</b>	<b>70</b>	<b>89</b>	<b>4,1</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>4,2</b>					<b>94</b>	<b>100</b>

Отчет Жукова И.А.

К ла сс	Диагностическая контрольная работа			Промежуточная контрольная работа			Итоговая контрольная работа			Итоги года		
	Кач еств о %	Обучен ность %	Средн ий балл	Кач еств о %	Обучен ность %	Средн ий балл	Кач еств о %	Обучен ность %	Средн ий балл	Ср.б	Качес тво %	Обуче нность %
<b>Алгебра</b>												
11	25	100	3,25	50	100	3,5	50	100	3,5	3,5	50	100
10	33	68	3	20	80	3	30	100	2,5	3,6	50	100
9a	9	58	2,6	12	83	3,2	21	100	3,6	3,6	50	100



7а	8	58	2,7	31	69	3,1	28	100	3,3	3	29	100
6а	24	76	3,2	13	26	2,4	25	85	2,25/2,8 впр	3,4	27	100
6б	36	69	3	18	65	3,8	27	93	3,1/3,2-впр	3,5	47	100
<b>и то го</b>	<b>16,5</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>70</b>	<b>3,1</b>	<b>30</b>	<b>96</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>Геометрия</b>												
11	50	100	3,7	50	100	3,7	50	100	3,7	3,75	50	100
10	30	70	3	25	75	3,1	30	100	3,6	3,7	50	100
9	12	65	2,8	14	78	3,2	21	100	3,6	3,6	50	100
7	75	62	3	32	68	3,2	25	100	3	3	25	100
<b>и то го</b>	<b>41</b>	<b>74</b>	<b>3,1</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	<b>3,3</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

учителя математики и физики Захарова Василия Александровича

К ла сс	Диагностическая контрольная работа			Промежуточная контрольная работа			Итоговая контрольная работа			Итоги года					
	Кач еств %	Обучен ность %	Средн ий балл	Кач еств о %	Обучен ность %	Сред ний балл	Кач еств о %	Обучен ность %	Сред ний балл	5	4	3	2	Качес тво %	Обуче нность %
<b>алгебра</b>															
8а	32	60	2,8	35	83	3,1	37	84	3,2	0	6	9	0	40	100
8б	37	68	3,0	38	8	3,2	39	85	3,4	0	7	6	0	53	100
<b>ит ог о</b>	<b>35</b>	<b>64</b>	<b>2,9</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>3,1</b>	<b>38</b>	<b>84</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>			<b>46</b>	<b>100</b>	
<b>геометрия</b>															
8а	30	64	2,8	35	91	3,0	37	84	3,2	0	7	8	0	46	100

8б	32	66	2,9	42	89	3,1	40	87	3,4	0	7	6	0	53	100
<b>ит ог о</b>	<b>31</b>	<b>65</b>	<b>2,85</b>	<b>38</b>	<b>90</b>	<b>3,05</b>	<b>38,5</b>	<b>85</b>	<b>3,1</b>	<b>3,45</b>				<b>49</b>	<b>100</b>
<b>физика</b>															
7а				65	100	3,5	70	100	3,6	4,2	92	100			
7б				50	100	3,2	50	100	3,2	3,6	50	100			
8а	39	85	3,0	42	90	3,2	46	95	3,3	3,5	53	100			
8б	42	85	3,1	47	90	3,3	52	100	3,4	3,7	69	100			
9а	39	86	3,2	45	89	3,4	55	90	3,5	3,9	64	100			
9б	36	81	3	42	88	3,2	47	93	3,4	3,6	50	100			
10	40	80	3	55	85	3,2	68	95	3,4	3,6	80	100			
11	50	100	3,5	50	100	3,5	50	100	3,5/3, 5впр	3,75	50	100			
<b>ит ог о</b>	<b>41</b>	<b>86</b>	<b>3,1</b>	<b>49,5</b>	<b>92,7</b>	<b>3,3</b>	<b>54,7</b>	<b>96,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>	<b>63, 5</b>	<b>100</b>			

Анализ за 2021-22 уч год учителя химии и биологии Черненко Д. В

### биология

клас с	Диагност.			Промеж.			Итоговая			Итоги года				Обу ч.	Каче с.
	№	Каче с.	Обу ч.	Сред. б.	Ка ч.	Обу ч.	Ср. б.	Ка ч.	Обу ч.	Ср. б.	«5 »	«4 »	«3 »		
5а	-	-	-	42	100	3,6	53	100	3,5	4	7	4	-	100	73
5б	-	-	-	75	100	3,4	40	100	3,3	1	7	6	-	100	57
6а	63	100	3,7	68	100	3,5	35	100	3,3	2	11	5	-	100	72
6б	61	100	3,5	62	100	3,6	35	100	3,3	5	7	7	-	100	63
7а	73	100	3,9	60	100	3,5	75	100	3,7	5	7	2	-	100	63
7б	42	100	3,4	35	100	3,2	46	100	3,5	1	4	7	-	100	42

8а	40	100	3,4	21	100	3,2	57	100	3,7	-	8	7	-	100	53
8б	35	100	3,2	31	100	3,3	25	100	3,2	-	8	5	-	100	61
9а	66	100	4,1	58	100	3,6	50	100	3,5	1	4	7	-	100	42
9б	35	100	3,3	33	83	3,3	44	100	3,5	2	3	7	-	100	43
10	70	100	3,6	66	100	4	66	100	3,7 5	2	5	3	-	100	70
11	75	100	4	75	100	4,2 5	43	100	3,4	2	1	1	-	100	75
<b>ито го</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>3,6</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>3,6</b>					<b>100</b>	<b>60</b>
<b>х и м и я -</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
8а	-	-	-	15	92	3,3	40	80	3,2	-	5	10	-	100	50
8б	-	-	-	10	82	2,9	27	81	3,1	-	5	8	-	100	38
9а	60	100	3,4	33	100	3,3	55	100	3,6	1	5	8	-	100	43
9б	50	100	3,2	21	100	3,2	44	100	3,4	2	1	9	-	100	25
10	70	100	3,6	50	100	3,5	70	100	3,7	-	7	3	-	100	70
11	75	100	3,75	50	100	3,5	50	100	3,5	-	2	2	-	100	50
<b>Ито го</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>3,4</b>	<b>30</b>	<b>87</b>	<b>3,2</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>3,4</b>					<b>100</b>	<b>46</b>

Анализируя результаты контроля знаний предметам, можно заметить, что на контрольных работах многие обучающиеся не подтверждают свои знания. Это говорит о том, что учителя неправильно организуют самостоятельную работу учащихся на уроке, либо этот этап отсутствует вовсе.

В 2022 году проводились ВПР по русскому языку и математике в 5-ых классах, по математике в 6-ых, по биологии и географии в 7-ых, по английскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию, физике – в 11 классах. Все КИМы были составлены в соответствии с программным материалом и имели невысокий уровень сложности, что позволило многим обучающимся справиться с работой. Крайне низкие результаты показали обучающиеся 6-ых классов по математике. Наиболее высокие результаты – по русскому языку в 5 А классе.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

**Итоги государственной итоговой аттестации – 2022 по образовательным программам основного общего образования**

По подготовке к государственной аттестации выпускников основной школы проделана определенная работа. Создана база данных выпускников, а также учителей-предметников. В школе разработан план-график по подготовке и проведению экзаменов в 2021-2022 учебном году. Работа по информированию всех участников началась с сентября.

Для организации подготовки выпускников к ОГЭ учителями были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, родителям обучающихся было предложено приобрести контрольно-измерительные материалы по всем предметам. В целях информирования о ходе подготовки к ОГЭ в 9 классах были проведены родительские и ученические собрания.

В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки в 9 классах с целью анализа работы по подготовке к экзаменам.

В 9-ых классах в этом учебном году обучается 26 человек, 25 из них сдавали все 4 экзамена (2 обязательных и 2 по выбору) и 1 учащаяся только русский язык и математику в форме ГВЭ (заключение ПМПК имеется). В октябре учащиеся сделали предварительный выбор предметов на итоговую аттестацию, до конца февраля некоторые обучающиеся меняли свой выбор, что свидетельствует о неосознанном подходе обучающегося и его родителей к подготовке к ГИА.

Предметы по выбору распределены таким образом:

Наименование учебного предмета	кол-во обучающихся	ФИО учителя
География	22	Ивахненко Н.А.
Обществознание	18	Лавров А.А.
История	3	Лавров А.А.
Биология	3	Черненко Д.В.
Физика	2	Захаров В.А.
Английский язык	2	Глушкова О.Г. (Погребникова А.Ю.)

По учебному плану есть еще предметы, которые можно сдавать на экзаменах: литература, химия, информатика. Эти предметы не выбрал никто из выпускников.

С целью определения качества подготовки к ГИА по каждому предмету проводились административные контрольные работы в формате ОГЭ, репетиционные работы по русскому языку и математике.

С целью контроля успеваемости по предметам ГИА заместителем директора посещены уроки русского языка, математики, обществознания, географии в обоих классах.

На каждом уроке учителя отрабатывают тему урока, повторяют изученный материал, ведут опрос учащихся. Используют современные технологии: компьютерные, технологии коллективного взаимодействия, деловые игры.

Вместе с тем, отмечаем, что на устных предметах (обществознание, история, биология) на этапе опроса не используются задания из КИМов ОГЭ, при знакомстве с новой темой нет связи с ОГЭ. Объяснения учителей четкие на каждом уроке, доступные для обучающихся этого возраста, но никак не связаны с заданиями в КИМах ОГЭ. Нет индивидуальной работы с учащимися по отработке определенных заданий.

На заседаниях ШМО, совещаниях при директоре проводился анализ посещенных уроков, репетиционных работ, что, в свою очередь, помогло грамотно спланировать не только уроки, но и индивидуально-групповые занятия с учащимися.

По результатам итогового собеседования в основной срок к итоговой государственной аттестации были допущены все обучающиеся. По итогам 2021-2022 учебного года допущены все.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку. 25 выпускников сдавали экзамены в формате ОГЭ и 1 – в форме ГВЭ. Из 26 человек аттестаты об основном общем образовании получили 25 человек, один выпускник по трем предметам получил «2» и отчислен из школы со справкой об обучении в данной школе.

Результаты экзаменов по предметам представлены в таблице

<b>Русский язык</b>							
	Кол-во сдававших предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	%качества, успеваемость	Примечание
9А	14	6	4	3	1	71/93	Не прошел порог Никитенко В. Подтвердили знания 6 человек, 7 человек получили оценки на 1 и 2 балла выше годовой
9Б	12	8	3	1	0	67/100	Подтвердили знания 5 человек, 7 человек получили оценки на 1 и 2 балла выше годовой
Итого	26	14	7	4	1	54/96	
<b>Математика</b>							
9А	14	0	3	10	1	21/93	Не прошел порог Никитенко В. Подтвердили знания 6 человек; Ковалева, Казьменко, Петренко, Филановский Данил, Ходарев получили оценку на 1 балл ниже годовой
9Б	12	0	3	7	2	25/83	Не прошли Басова, Хапсироков (сдали повторно). Подтвердили знания 8 человек; Куприянцева и Хайруева получили оценку на 1 балл ниже годовой
Итого	26	0	6	17	3	23/88	
<b>Английский язык</b>							
9Б	2	1	1	0	0	100/100	Куприянцева подтвердила годовую оценку, Хайруева получила на балл ниже
<b>География</b>							
9А	13	1	6	4	2	54/85	Получили «2» Никитенко В., Азбукин Д. (Азбукин пересдал). Подтвердили оценки 11 учащихся
9Б	9	0	4	5	0	44/100	Все выпускники подтвердили свои знания

Итого	22	1	10	9	2	50/91	
<b>Обществознание</b>							
9А	10	0	4	6	0	40/100	Все выпускники подтвердили свои знания
9Б	8	0	4	4	0	50/100	Все выпускники подтвердили свои знания
Итого	18	0	8	10	0	44/100	
<b>История</b>							
9А	3	1	2	0	0	100/100	Все выпускники подтвердили свои знания
<b>Физика</b>							
9Б	2	0	1	1	0	100/100	Все выпускники подтвердили свои знания
<b>История</b>							
9А	2	0	0	1	0	0/100	Подтвердила годовую оценку
9Б	1	0	1	1	0	50/100	Подтвердили годовую оценку
Итого	3	0	1	2	0	33/100	

Таким образом, видим, что самые низкие результаты выявлены по математике, по остальным предметам выпускники подтвердили свои знания и даже получили оценки выше.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Заместителю директора взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
2. Провести в 2022-2023 учебном году внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.
5. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

#### **Результаты ЕГЭ в 11-х классах**

#### **Итоги государственной итоговой аттестации – 2022 по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МОУ СОШ №4 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для обучающихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители обучающихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

В соответствии с планом ВСОКО (раздел внутришкольного контроля) администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. По результатам итогового сочинения и годовых оценок все обучающиеся были допущены к ГИА. Две выпускницы сдавали только обязательные предметы (Магомедова М. Шахбанова З.), одна сдавала профильную математику и обществознание (Гогичаева М.), одна (Цирель) – историю и обществознание. Три человека (Гогичаева М., Магомедова М., Цирель О.) успешно прошли ЕГЭ по всем предметам, Шахбанова не прошла порог по математике с первого раза, во второй раз получила удовлетворительно за экзамен. Таким образом, все выпускники успешно сдали экзамены.

### **Работа школы по переходу на обновленные стандарты (ФГОС 2021)**

В течение 2021-2022 учебного года велась целенаправленная работа по переходу на обновленные ФГОС. Создана рабочая группа по переходу на ФГОС 2021, составлена дорожная карта. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе по обновленным ФГОС. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС. Проведены родительские собрания в каждом классе с целью ознакомления с обновленными стандартами.

В школе создана **нормативно-правовая база** введения ФГОС, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции учителей в связи с переходом на ФГОС.

В школе осуществляется **методическое сопровождение** введения ФГОС: осуществлена курсовая подготовка учителей, которым предстоит в новом учебном году работать в 1-ых и 5-ых классах, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы.

Учителя работали в «конструкторе» с целью составления рабочих программ по предметам. Администрация школы изучила ООПы, изменения в них. Вся информация по обновленным стандартам имеется на сайте образовательной организации.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году коллектив школы готов работать по обновленным стандартам.

### **Работа школы по формированию функциональной грамотности школьников**

Задача по формированию и развитию функциональной грамотности школьников является основной задачей действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход;
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;
- доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Владеть функциональной грамотностью — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетенции, поэтому если педагог не выдает этот результат, он автоматически становится профнепригодным.

### **Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?**

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

- недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;
- недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;
- недостаточный понятийный уровень учителя по вопросам интерпретации требований ныне действующих ФГОС к достижениям планируемых результатов, а именно по вопросу «встроенности» требования формирования функциональной грамотности в части применения полученных знаний на практике (например, решение учебно-практических и учебно-познавательных задач, практическое решение задач, умения в практической деятельности). По этой причине ряд учителей считает, что формирование функциональной грамотности – это новое веяние времени, новый проект, который требует дополнительного стимулирования.

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.



Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности обучающихся: Россия стремится выйти на высокие позиции в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников, таких как PISA или PIRLS.

Несмотря на проведенную большую работу с педагогами и с обучающимися по формированию функциональной грамотности, приходим к выводу, что коллектив недостаточно подготовлен в этом направлении: процент участия в мероприятиях по выявлению уровня функциональной грамотности низкий.

Таким образом, одной из задач на следующий учебный год является активизация работы педколлектива в этом направлении.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

Проанализировав работу школы за прошедший учебный год, определили задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. активизировать работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся по внедрению обновленных стандартов;
2. совершенствовать формы работы с обучающимися по формированию функциональной грамотности;
3. систематически осуществлять контроль над организацией самостоятельной работы обучающихся на уроках с целью качественной подготовки к ГИА;
4. оказание взаимной методической поддержки.