

Отдел образования администрации Александровского муниципального
округа Ставропольского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета от
«24» августа 2025 г.
Протокол № 1

Согласовано:
Руководитель центра
Погребникова А.Ю.
«29» августа 2025г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №4
С.П. Васюков
«29» августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Чудеса науки и природы»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Захаров Василий
Александрович,
педагог дополнительного
образования

с. Северное, 2025 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность — неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Программа «**Чудеса науки и природы**» актуальна, поскольку:

- создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе;
- способствует творческой самореализации личности ребёнка;
- формирует интерес и положительное отношение к естественным наукам;
- интегрирует пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания;
- нацелена на развитие исследовательских умений, логического и абстрактного мышления младших школьников.

Отличительные особенности программы

- включение экскурсий с выходом на природу и экспериментальных работ на природе;
- выполнение и защита творческого исследовательского проекта по завершении занятий;
- дифференцированный и индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- использование дистанционных образовательных технологий (видео занятия, мастер-классы, тесты, викторины, адресные консультации) при введении карантинных мероприятий;
- формирование коммуникативного опыта через разнообразные виды деятельности (творческую, познавательную, исследовательскую).

Адресат программы: программа адресована детям от **8 до 10 лет**. Для обучения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество обучающихся — от **10 до 15 человек**.

Объём и сроки освоения программы. Объём программы — **54 часа**. Программа рассчитана на **1 год** обучения.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа — **40 минут**. Перерыв между учебными занятиями — **10 минут**. Общее количество часов в неделю — **1,5 часа**. Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1,5 часа**.

Особенности реализации программы: линейная последовательность освоения содержания образовательной программы в течение **1 года** обучения.

Форма обучения: очная.

Перечень видов занятий: лекция, беседа, дискуссия, практическое занятие с элементами экспериментирования, игра, групповое занятие с элементами исследования, теоретическая исследовательская работа с источниками информации, круглый стол.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: творческий исследовательский проект, тестовые задания, мини-опросы, игры-задания, викторины, творческие задания.

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребёнком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники, многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время, формирования и развития здоровой, творчески растущей личности.

Задачи:

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.

4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

Планируемые результаты:

- **личностные результаты:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
 - учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
 - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - навыки сотрудничества в учебной ситуации.
- **метапредметные результаты:**
 - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
 - способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
 - осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
 - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- **предметные результаты:** формирование универсальных учебных действий (УУД):
 - **познавательные информационные УУД** (извлечение информации, заполнение таблиц);
 - **познавательные логические УУД** (анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
 - **коммуникативные УУД** (задавание вопросов, определение целей и функций участников, распределение ролей);
 - **регулятивные УУД** (рефлексия, формулирование усвоенного, установление соответствия результата цели).

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.1	Введение в исследовательскую деятельность.	10,5	5,5	5	Собеседование, наблюдение
2.2	Вода - источник жизни на Земле.	10,5	5,5	5	Мини-опрос
3.3	Воздух - источник жизни на Земле.	9	3	6	Мини-опрос
4.4	Природные вещества.	6	2	4	Практическое задание
5.5	Искусственные вещества	4,5	2	2,5	Дискуссия, тестирование
6.6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	3	1	2	Практическое задание

7.7	Эксперименты с продуктами питания.	3	1	2	Практическое задание
8.8	Человек и природа.	7,5	1,5	6	Беседа, рефлексия
Итого		54	22,5	32,5	

Содержание учебного плана

1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория (7ч.). Практика (3 ч.)

Задачи:

✓ Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».

✓ Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.

✓ Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

2. Вода – источник жизни на Земле. Теория (14 ч.). Практика (10 ч.)

Задачи:

✓ Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

✓ Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.

✓ Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.

✓ Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.

✓ Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.

✓ Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

✓ Раскрыть роль и значение воды в природе

3. Воздух - источник жизни на Земле. Теория (8 ч.). Практика (5 ч.)

Задачи:

✓ Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).

✓ Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;

✓ Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Природные вещества. Теория (5 ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

✓ Дети получают представление о природных телах и веществах;

✓ Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;

✓ Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

5. Искусственные вещества. Теория (5 ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

✓ Дети получают представление об искусственных телах и веществах;

✓ Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами;

✓ Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.

Теория (2ч.). Практика (1 ч.)

Задачи:

✓ Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;

✓ Активизация речи и обогащение словарного запаса.

✓ Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.

✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.

✓ Развитие восприятия и произвольного внимания.

7. Эксперименты с продуктами питания. Теория (4 ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

✓ Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

✓ Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.

✓ Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

8. Человек и природа. Теория (6 ч.). Практика (3 ч.)

Задачи:

✓ Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;

✓ Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;

✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

Учебный эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе — это отражение научного метода исследования, присущего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развивать творческие способности.

Сформированные в ходе проведения экспериментов умения являются важным аспектом для положительной мотивации обучающихся на практико-ориентированную деятельность. В школьной практике эксперимент, экспериментальный метод и экспериментальная деятельность учащихся реализуются в основном при постановке демонстрационных и лабораторных опытов, в проблемно-поисковом и исследовательском методах обучения.

Большое количество наблюдений и демонстраций не обеспечивают формирование умений учащихся самостоятельно и целостно проводить исследование. Именно

лабораторный эксперимент, в котором школьники имеют возможность самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы вызывает наибольший интерес обучающихся и наиболее эффективен с педагогической точки зрения.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность								
1.	Сентябрь	02.09	15.00 - 16.30	Беседа, лекция	1,5	Введение.	СОШ №4	Дискуссия, Беседа
2.	Сентябрь	09.09	15.00	Беседа,	1,5	Наблюдение и	СОШ	Дискуссия

			- 16.30	дискуссия		наблюдательность.	№4	я ,Беседа
3.	Сентябрь	16.09	15.00 - 16.30	Практическое занятие с элементами экспериментир ования	1,5	Что такое исследование?	СОШ №4	Анализ практичес кой работы
4.	Сентябрь	23.09	15.00 - 16.30	Беседа, дискуссия	1,5	Преимущества и недостатки методов.	СОШ №4	Дискусси я
5.	Сентябрь	30.09	15.00 - 16.30	Практическое занятие с элементами экспериментир ования	1,5	День физики	СОШ №4	Анализ практичес кой работы
Всего часов в сентябре					7,5			
6	Октябрь	07.10	15.00 - 16.30	Беседа, лекция	1,5	Как сделать сообщение о результатах исследования.	СОШ №4	Дискусси я
7	Октябрь	14.10	15.00 - 16.30	Игра	1,5	Коллективная игра- исследование и эксперименты.	СОШ №4	
Раздел 2. Вода - источник жизни на земле								
8	Октябрь	21.10	15.00 - 16.30	Практическое занятие с элементами исследования	1,5	Три состояния воды.	СОШ №4	Анализ практичес кой работы
9	Октябрь	28.10	15.00 - 16.30	Беседа, наблюдение.	1,5	Снежинки.	СОШ №4	Выводы
Всего часов в октябре					6			
10	Ноябрь	11.11	15.00 - 16.30	Беседа, наблюдение.	1,5	Под снегом на лугу.	СОШ №4	Дискусси я
11	Ноябрь	18.11	15.00 - 16.30	Беседа, дискуссия.	1,5	На дне снежного моря.	СОШ №4	Дискусси я
12	Ноябрь	25.11	15.00 - 16.30	Практическое занятие с элементами исследования	1,5	Почему море солёное?	СОШ №4	Анализ практичес кой работы
Всего часов в ноябре					4,5			
13	Декабрь	02.12	15.00 - 16.30	Практическое занятие с элементами исследования	1,5	Почему вода не имеет цвета?	СОШ №4	Анализ практичес кой работы
14	Декабрь	09.12	15.00 - 16.30	Беседа, наблюдение	1,5	Почему идёт дождь?	СОШ №4	Дискусси я
Раздел 3. Воздух - источник жизни на земле								
15	Декабрь	16.12	15.00 -	Групповое занятие с элементами	1,5	Как и зачем люди изучают атмосферу?	СОШ №4	Анализ практичес

			16.30	исследования (Т)				кой работы
16	Декабрь	23.12	15.00 - 16.30	Беседа, дискуссия	1,5	Свойства воздуха.	СОШ №4	Дискуссия
17	Декабрь	30.12	15.00 - 16.30	Практическое занятие с элементами исследования	1,5	Свойства воздуха.	СОШ №4	Анализ практической работы
Всего часов в декабре					7,5			
18	Январь	13.01	15.00 - 16.30	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1,5	Ветры.	СОШ №4	Дискуссия
19	Январь	20.01	15.00 - 16.30	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1,5	Грозные ветры.	СОШ №4	Дискуссия
20	Январь	27.01	15.00 - 16.30	Практическое занятие с элементами исследования	1,5	Почему самолёт держится в воздухе?	СОШ №4	Анализ практической работы
Всего часов в январе					4,5			
Раздел 4. Природные вещества								
21	Февраль	03.02	15.00 - 16.30	Беседа, дискуссия	1,5	Тела природы (естественные или природные объекты)	СОШ №4	Дискуссия
22	Февраль	10.02	15.00 - 16.30	Групповое занятие с элементами исследования	1,5	День российской науки	СОШ №4	Дискуссия
23	Февраль	17.02	15.00 - 16.30	Практическое занятие с элементами исследования	1,5	Вещества от хрупкого до прочного.	СОШ №4	Дискуссия
24	Февраль	24.02	15.00 - 16.30	Практическое занятие с элементами исследования	1,5	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	СОШ №4	Анализ практической работы
Всего часов в феврале					6			
Раздел 5. Искусственные вещества								
25	Март	03.03	15.00 - 16.30	Групповая,	1,5	Искусственные вещества	СОШ №4	Дискуссия
26	Март	10.03	15.00 - 16.30	занятие с элементами экспериментирования	1,5	Определение "на глаз"	СОШ №4	Дискуссия
27	Март	17.03	15.00 - 16.30	Групповая,	1,5	Снег из соды.	СОШ №4	Дискуссия
Раздел 6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных								

явлений								
28	Март	24.03	15.00 - 16.30	Групповое занятие, беседа		Методы познания окружающего мира.	СОШ №4	Дискуссия
29	Март	31.03	15.00 - 16.30	Занимательная физика	1,5	Копирование рисунка поверхности листа.	СОШ №4	Дискуссия
Всего часов в марте					7,5			
Раздел 7. Эксперименты с продуктами питания								
30	Апрель	07.04	15.00 - 16.30	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1,5	Как заставь яйцо плавать.	СОШ №4	Дискуссия
31	Апрель	14.04	15.00 - 16.30	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	1,5	Мячик из яйца.	СОШ №4	Дискуссия
Раздел 8. Человек и природа								
32	Апрель	28.04	15.00 - 16.30	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1,5	Живые рычаги.	СОШ №4	Дискуссия
Всего часов в апреле					4,5			
33	Май	05.05	15.00 - 16.30	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1,5	Мышцы и движение.	СОШ №4	Дискуссия
34	Май	12.05	15.00 - 16.30	Круглый стол. "Свободный микрофон"	1,5	Солнечный свет и одежда.	СОШ №4	Дискуссия
35	Май	19.05	15.00 - 16.30		1,5	Солнечное затмение.	СОШ №4	Дискуссия
36	Май	26.05	15.00 - 16.30		1,5	Подводим итоги.		
Всего часов в мае					6			
Итого					54			

Фонд оценочных средств.

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- ✓ Собеседование.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- ✓ Тестовые задания.
- ✓ Мини - опросы.
- ✓ Игры – задания.
- ✓ Викторины.
- ✓ Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- ✓ Текущие тестовые задания.
- ✓ Мини - опрос.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Творческие задания.
- ✓ Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностически й инструментарий (формы, методы, диагностики)
--	------------------------	---------------------	---	--

личностные	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задач; • ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности (самоанализ, самоконтроль, анализ соответствия результатов требованиям задачи); • способность к самооценке на основе критериев успешности; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами; • любовь к природе, ответственное отношение к окружающей среде; • доброжелательность к живым существам; • стремление преодолевать трудности и достигать целей.	• активность и инициативность в познавательной деятельности; • осознанность самооценки и самоанализа; • проявление эстетического восприятия природных объектов; • выраженность экологически ответственного поведения; • эмоциональная отзывчивость к живой природе; • настойчивость в достижении результата.	• наблюдение педагога в ходе занятий; • анализ участия в экологических акциях; • рефлексивные беседы и анкеты; • портфолио о личностных достижениях; • экспертная оценка поведения в природных ситуациях.	• анкеты и опросники на выявление познавательного интереса и ценностных ориентаций; • карты наблюдения за поведением и отношением к природе; • рефлексивные дневники и эссе («Почему я люблю природу», «Как я могу помочь природе»); • проекты экологической направленности; • ситуативные задачи на принятие экологически ответственных решений.
------------	--	---	---	---

метапредметные	• использование справочной и дополнительной литературы; • владение цитированием и различными видами комментариев; • использование различных видов наблюдения; • качественное и количественное описание изучаемого объекта; • проведение эксперимента; • умение планировать и организовывать исследовательскую деятельность; • работа в группе, навыки сотрудничества; • поиск информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; • подготовка и презентация проектов.	• грамотность работы с информационными источниками; • точность и полнота описания объектов и явлений; • корректность проведения опытов и фиксации результатов; • логичность и последовательность планирования деятельности; • эффективность группового взаимодействия; • качество поиска и отбора информации; • убедительность и наглядность презентации результатов.	• выполнение исследовательских заданий; • защита мини-проектов и опытов; • участие в викторинах и интеллектуальных играх; • портфолио метапредметных достижений; • рубежные проверочные работы на владение УУД.	• проверочные задания на работу с текстом и источниками; • карты наблюдений за групповой работой; • критерии оценки экспериментальных работ; • чек-листы планирования исследовательской деятельности; • рубрики для оценки презентаций и проектов; • тестовые задания на выявление уровня сформированности УУД.
----------------	--	---	---	--

предметные	• знание правил техники безопасности при проведении опытов; • владение названиями и правилами пользования приборами-помощниками ; • понимание основных физических, химических, географических, астрономических, экологических понятий; • знание свойств и явлений природы; • владение основами проектно-исследовательской деятельности; • умение проводить наблюдения, опыты, эксперименты; • способность планировать и оформлять результаты исследования; • навыки работы с простейшим оборудованием; • умение видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.	• правильность применения правил безопасности; • точность использования оборудования и терминологии; • полнота и достоверность описания природных явлений; • обоснованность выводов по результатам опытов; • структурированность и логичность исследовательской работы; • аккуратность и наглядность оформления результатов; • глубина понимания причинно-следственных связей.	• практические работы и лабораторные опыты; • защита исследовательских проектов; • викторины и квесты по естественнонаучным темам; • итоговые презентации и выступления; • портфолио предметных достижений.	• карточки заданий для практических работ; • критерии оценки исследовательских проектов; • тестовые задания на знание понятий и терминов; • сценарии квестов и викторин; • листы самооценки и взаимооценки опытов; • фото- и видеоматериалы проведённых экспериментов; • шаблоны оформления исследовательских работ; • оценочные рубрики для публичных выступлений.
------------	--	--	---	--

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использование интернет ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн-лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)	% использования
1	Компьютер	5	80
2	Проектор	1	50
3	Микроскоп биологический	5	80
4	Микроскоп цифровой	1	60
5	Документ - камера	1	60
6	Индивидуальные мини-лаборатории	10	80
7	Модульная система экспериментов PROLog	5	60
8	Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS	1	80
9	Канцелярские принадлежности.	комплект	100
10	Медицинская аптечка.	1	по требованию

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб.пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. ДжанниРодари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста
<http://www.maam.ru/detskisad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)