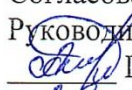


Отдел образования администрации Александровского муниципального
округа Ставропольского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета от
« 24 » августа 2025 г.
Протокол № 1

Согласовано:
Руководитель центра
 Погребникова А.Ю.
« 28 » августа 2025г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №4
С.П. Васюков
« 28 » августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Умные шашки»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гавриленко Елена
Петровна,
педагог дополнительного
образования

с. Северное, 2025 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность данного направления обусловлена тем, что в начале обучения на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шашек» позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шашки положительно влияют развитие таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности

Отличительной особенностью программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Программа объединения «шашки» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим опытом работы автора с детьми .

Адресат программы: программа адресована детям от 8 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся от 10 до 15 чел.

Объем и сроки освоения программы. Объем программы - 162 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4,5 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа.

Особенности реализации программы: линейная последовательность освоения содержания образовательной программы в течение 1 года обучения.

Форма обучения: очная

Перечень видов занятий:

1. Беседа
2. Объяснение с элементами игры.
3. Практические занятия
4. Просмотр кинофильмов
5. Видиолектории
6. Настольные игры
7. Турниры по шашкам
8. Проведение соревнований

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: парная игра, соревнования, мини-соревнования, шашечные турниры.

Цель программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные :

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.:

Предметные результаты:

- знать шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, ничья, комбинация, жертва, атака, защита, окончание, тактика, стратегия, угроза;
- знать правила хода и взятия фигур;
- различать диагональ, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шашечной доске , в шашечной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.Развитие физической культуры и спорта в стране. (3ч.)					
1.1.	Цели и задачи физического воспитания.	1,5	1,5	-	Беседа. Фронтальный опрос.
1.2.	Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.	1,5	1,5	-	Беседа. Фронтальный опрос.
Раздел 2. Вопросы гигиены и всестороннего физического развития.(13,5ч)					
2.1.	Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание.	1.5 ч.	1,5 ч.	-	Беседа.
2.2.	Гигиена сна и отдыха. Режим дня.	1.5 ч.	1,5 ч.	-	Фронтальный опрос.
2.3.	Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства. Общефизическая подготовка	9 ч.	1,5	7,5 ч.	Беседа.
2.4	Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения -успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость. Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение. «Международный день шашек»	1.5 ч.	1,5 ч.	-	Фронтальный опрос.
Раздел 3. Правила игры в русские шашки. (12 ч.)					
3.1	Шашечная доска.	1,5 ч.	1 ч.	0,5 ч.	Беседа.

	Наименование диагоналей доски. Цель игры.				Фронтальный опрос.
3.2	Ход. Ходы шашки. Первый ход.	3 ч.	1,5ч.	1,5 ч.	Фронтальный опрос. Парная игра.
3.3	Момент совершения хода. Прикосновение к шашке;	1,5 ч.	0,5ч.	1ч.	Беседа. Парная игр
3.4	Шашечная нотация. Определение результата партии. Различные виды проигрыша.	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.	Фронтальный опрос. Парная игр
3.5	Различные виды ничьей. Неправильности при ведении партии.	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.	Беседа. Парная игра.
Раздел 4. Правила проведения соревнований. (6 ч.)					
4.1	Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований.	1,5 ч.	1,5 ч.	-	Фронтальный опрос.
4.2	Возрастные группы участников. Права и обязанности участников.	1,5 ч.	1,5 ч.	-	Фронтальный опрос.
4.3	Откладывание партии. Доигрывание отложенной партии.	1,5 ч.	1,5 ч.	-	Фронтальный опрос.
4.4	Результаты соревнований. Проведение командных соревнований. Проведение соревнований по швейцарской системе.	1,5 ч.	1,5 ч.	-	Фронтальный опрос.
Раздел 5. Общие вопросы шашечной теории. (12 ч.)					
5.1	Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики	1,5 ч.	1,5 ч.	-	Фронтальный опрос.
5.2	С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве.	1,5 ч.	1,5 ч.	-	Фронтальный опрос.
5.3	Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; дамка сильней шашки; принцип стеснения (ограничения) действий противника.	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.	Фронтальный опрос.
5.4	Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.	Фронтальный опрос.
Раздел 6. Значение центральных полей доски. Связывание шашек. Показ силы центра на примерах. (18 ч.)					
6.1	Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.	Беседа. Парная игра.

	приемов получения позиционного преимущества.				
6.2	Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.	Беседа. Парная игра.
6.3	Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.	Беседа. Парная игра.
Раздел 7. Значение размера и понятие о темпе. (18 ч.)					
7.1	Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции.	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.	Беседа. Парная игра.
7.2	Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе.	6ч.	1,5 ч.	4,5 ч.	Беседа. Парная игра.
7.3	Учет возможностей размена в плане игры.	6 ч.	1,5ч.	4,5 ч.	Беседа. Парная игра. Мини-соревнования.
Раздел 8. Элементарные ловушки в начале партии. Различные способы выигрыша. Показ и разбор примеров. (24 ч.)					
8.1	Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами.	6 ч.	3 ч.	3 ч.	Беседа. Парная игра.
8.2	Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов.	6 ч.	3 ч.	3 ч.	Беседа. Парная игра.
8.3	Значение техники игры в окончаниях	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.	Беседа. Парная игра.
8.4	Разбор различных способов выигрыша шашки.	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.	Беседа. Парная игра. Мини-соревнования.
Раздел 9. Тактика угрозы (13,5 ч.)					
9.1	Угроза как распространенный тактический прием и игре.	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.	Беседа. Парная игра.
9.2	Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.	Беседа. Парная игра.
9.3	Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова.	1,5 ч.	1,5 ч.	-	Беседа. Опрос.
9.4	Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое	3 ч.	-	3ч.	Парная игра.

	условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.				
9.5	Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.	3 ч.	-	3 ч.	Парная игра. Мини-соревнования
Раздел 10. История развития шашек в нашей стране. (3 ч.)					
10.1	История шашек от древних времен до наших дней.	1.5 ч.	1,5 ч.	-	Беседа. Опрос.
10.2	Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.	1.5 ч.	1,5 ч.	-	Беседа. Опрос.
Раздел 11. Технически трудные окончания. (12 ч.)					
11.1	Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Беседа. Парная игра.
11.2	Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Беседа. Парная игра.
11.3	Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Беседа. Парная игра.
11.4	Разбор примеров. Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Беседа. Парная игра.
Раздел 12. Борьба простых шашек. (9 ч.)					
12.1	Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Беседа. Парная игра.
12.2	Две шашки против двух. Три шашки против двух.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Беседа. Парная игра.
12.3	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Беседа. Парная игра. Мини-соревнования
Раздел 13. Совместная борьба дамок и простых (9ч.)					
13.1	Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Беседа. Парная игра.
13.2	Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Беседа. Парная игра.
13.3	Совместная борьба дамок и	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Беседа. Парная

	простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.				игра.
Раздел 14. Концовки. (3 ч.)					
14.1	Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой. Шашечные турниры на лучшего игрока клуба «Умные шашки».	3ч.	1,5 ч.	1,5ч.	Опрос. Парная игра. Шашечный турнир.
	Итого:	156 ч.			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Развитие физической культуры и спорта в стране. (3 ч.)

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

Теория- 3 ч.

Практика-

Раздел 2. Вопросы гигиены и всестороннего физического развития. (13,5 ч.)

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства. Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения - успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость. Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.

Теория- 6 ч.

Практика- 7,5 ч.

Раздел 3. Правила игры в русские шашки. (12 ч.)

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

Теория-6 ч.

Практика- 6 ч.

Раздел 4. Правила проведения соревнований. (6 ч.)

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;

- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

Теория- 6 ч.

Практика- 0 ч.

Раздел 5. Общие вопросы шашечной теории. (12 ч.)

Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; дамка сильнее шашки; принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Теория – 6 ч.

Практика –6 Ч.

Раздел 6. Значение центральных полей доски. Связывание шашек. Показ силы центра на примерах. (18ч.)

Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Теория-4,5 ч.

Практика- 13,5 ч.

Раздел 7. Значение размена и понятие о темпе. (18 ч.)

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Теория- 4,5 ч.

Практика- 13,5 ч.

Раздел 8. Элементарные ловушки в начале партии. Различные способы выигрыша шашки. Показ и разбор примеров. (24 ч.)

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Теория-9 ч.

Практика- 15 ч.

Раздел 9. Тактика угрозы. (13,5 ч.)

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

Теория -4,5 ч.

Практика- 9 ч.

Раздел 10. История развития шашек в нашей стране. (3 ч.)

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

Теория-3 ч.

Практика- 0 ч.

Раздел 11. Технически трудные окончания. (12 ч.)

Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. *Расчет ходов в окончаниях.* Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров. *Три дамки против одной в окончаниях.* Треугольник А.Д. Петрова.

Теория-6 ч.

Практика – 6 ч.

Раздел 12. Борьба простых шашек. (9 ч.)

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых. Две шашки против двух. Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

Теория- 4,5 ч.

Практика-4,5 ч.

Раздел 13. Совместная борьба дамок и простых. (9 ч.)

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Теория- 4,5 ч.

Практика- 4,5ч.

Раздел 14. Концовки. (3ч.)

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Теория- 1,5 ч.

Практика- 1,5 ч.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09.25	14.35-16.05	Беседа. Теоретические занятия.	1,5	Цели и задачи физического воспитания.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Сентябрь	03.09.25	15.15.-16.45	Теоретические занятия.	1,5	Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос.
3.	Сентябрь	05.09.25	13.35-15.05	Беседа. Теоретические занятия.	1,5	Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Сентябрь	08.09.25	14.35-16.05	Беседа. Теоретические занятия.	1,5	Гигиена сна и отдыха. Режим дня.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос.
5.	Сентябрь	10.09.25 12.09.25 15.09.25 17.09.25 19.09.25 22.09.25	15.15.-16.45 13.35-15.05 14.35-16.05 15.15.-16.45 13.35-15.05 14.35-16.05	Беседа. Теоретические занятия.	9	Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства. Общефизическая подготовка	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос
6.	Сентябрь	24.09.25	15.15.-16.45	Беседа. Теоретические занятия.	1.5	Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения -успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость. Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение. «Международный день шашек»	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос.
7.	Сентябрь		13.55.-15.05	Беседа. Игра.	1.5	Шашечная доска.	Каб.6	Беседа, наблюдение,

		26.09.25				Наименование диагоналей доски. Цель игры.		опрос
8.	Сентябрь	29.09.25	14.35-16.05	Беседа. Игра.	1,5	Ход. Ходы шашки. Первый ход.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос.
Всего часов в сентябре:					19,5 ч.			
1	Октябрь	01.10.25	15.15.-16.45	Теоретические занятия.	1,5	Ход. Ходы шашки. Первый ход.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос
2		03.10.25	13.35.-15.05	Теоретические занятия.	1,5 ч.	Момент совершения хода. Прикосновение к шашке;	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос.
3	Октябрь	06.10.25 08.10.25	14.35-16.05 15.15.-16.45	Теоретические занятия.	3 ч.	Шашечная нотация. Определение результата партии. Различные виды проигрыша.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос
4	Октябрь	10.10.25 13.10.25	13.35.-15.05 14.35-16.05	Теоретические занятия.	3 ч.	Различные виды ничьей. Неправильности при ведении партии.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос.
5	Октябрь	15.10.25	15.15.-16.45	Теоретические занятия.	1,5 ч.	Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос
6	Октябрь	17.10.25	13.35.-15.05	Теоретические занятия.	1,5 ч.	Возрастные группы участников. Права и обязанности участников.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос.
7	Октябрь	20.10.25	14.35-16.05	Теоретические занятия.	1,5 ч.	Откладывание партии. Доигрывание отложенной партии.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос
8	Октябрь	22.10.25	15.15.-16.45	Теоретические занятия.	1,5 ч.	Результаты соревнований. Проведение командных соревнований. Проведение соревнований по швейцарской системе.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос.
9	Октябрь	24.10.25	13.35.-15.05	Теоретические занятия. Объяснение с элементами игры.	1,5 ч.	Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос
10	Октябрь	27.10.25	14.35-16.05	Теоретические занятия. Объяснение с элементами	1,5 ч.	С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос

				игры.				
11	Октябрь	29.10.25 31.10.25	15.15.-16.45 13.35.-15.05	Теоретические занятия. Объяснение с элементами игры.	3 ч.	Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; дамка сильней шашки; принцип стеснения (ограничения) действий противника.	Каб.6	Беседа, наблюдение, опрос. Практическая работа
Всего часов в октябре:					21 ч.			
1	Ноябрь	03.11.25 05.11.25 07.11.25 10.11.25	14.35-16.05 15.15-16.45 13.35.-15.05 14.35-16.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	6 ч.	Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.	Каб.6	Беседа, наблюдение Практическая работа
2	Ноябрь	12.11.25 14.11.25 17.11.25 19.11.25	15.15-16.45 13.35.-15.05 14.35-16.05 15.15-16.45	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	6 ч.	Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.	Каб.6	Беседа, наблюдение. Практическая работа Отработка приёмов.
3	Ноябрь	21.11.25 24.11.25 26.11.25 28.11.25	13.35.-15.05 14.35-16.05 15.15-16.45 13.35.-15.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	6 ч.	Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов
Всего часов в ноябре:					18 ч.			

1.	Декабрь	01.12.25 03.12.25 05.12.25 08.12.25	14.35-16.05 15.15-16.45 13.35.-15.05 14.35-16.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	6 ч.	Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов
2.	Декабрь	10.12.25 12.12.25 15.12.25 17.12.25	15.15-16.45 13.35.-15.05 14.35-16.05 15.15-16.45	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	6 ч.	Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов.
3.	Декабрь	19.12.25 22.12.25 24.12.25 26.12.25	13.35.-15.05 14.35-16.05 15.15-16.45 13.35.-15.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	6 ч.	Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры.
4.	Декабрь	29.12.25		Теоретические занятия.	1,5	Учет возможностей размена в плане игры.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов.
Всего часов в декабре:					19,5 ч			
1	январь	12.01.26 14.01.26 16.01.26	14.35-16.05 15.15-16.45 13.35.-15.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	4,5	Учет возможностей размена в плане игры.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры.

2		19.01.26 21.01.26 23.01.26 26.01.26	14.35-16.05 15.15-16.45 13.35.-15.05 14.35-16.05	Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	6	Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры.
3		28.01.26 30.01.26	15.15-16.45 13.35.-15.05	Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	3	Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры.
Всего в январе:					13,5			
1	Февраль	02.02.26 04.02.26	14.35-16.05 15.15-16.45	Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	3 ч.	Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов.	Каб.6	Наблюдение Отработка приёмов. Парные игры.
2	Февраль	06.02.26 09.02.26 11.02.26 13.02.26	13.35.-15.05 14.35-16.05 15.15-16.45 13.35.-15.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	6ч.	Значение техники игры в окончаниях	Каб.6	Наблюдение Отработка приёмов. Парные игры.
3	Февраль	16.02.26 18.02.26 20.02.26 25.02.26	14.35-16.05 15.15-16.45 13.35.-15.05 14.35-16.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	6ч.	Разбор различных способов выигрыша шашки.	Каб.6	Наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
4	Февраль	27.02.26	13.35.-15.05	Теоретические занятия.	1,5ч.	Угроза как распространенный тактический прием и игре.	Каб.6	Наблюдение Отработка приёмов.

				Практические занятия				Парные игры.
Всего в феврале:					16,5 ч.			
1	Март	02.03.26	14.35-16.05	Теоретические занятия. Практические занятия.	1,5ч.	Угроза как распространенный тактический прием и игре.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
2	Март	04.02.26 06.03.26	15.15-16.45 13.35.-15.05	Теоретические занятия.	3ч.	Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
3	Март	11.03.26 13.03.26	15.15-16.45 13.35.-15.05	Теоретические занятия.	3ч.	Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова.	Каб.6	Беседа, наблюдение
4	Март	16.03.26 18.03.26	14.35-16.05 15.15-16.45	Теоретические занятия.	3ч.	Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.	Каб.6	Беседа, наблюдение
5	Март	20.03.26 23.03.26	13.35.-15.05 14.35-16.05	Теоретические занятия.	3ч.	Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.	Каб.6	Беседа, наблюдение .
6	Март	25.03.26	15.15-16.45	Теоретические занятия.	1,5ч.	История шашек от древних времен до наших дней.	Каб.6	Беседа. Наблюдение.
7	Март	27.03.26	13.35.-15.05	Теоретические занятия. Практические занятия.	1,5ч.	Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
8	Март	30.03.26	14.35-16.05	Теоретические занятия.	1,5ч.	Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов.

				Практические занятия. Объяснение с элементами игры.		окончаний.		Парные игры
Всего в марте:					18ч.			
1	Апрель	01.04.26	15.15-16.45	Объяснение с элементами игры.	1,5ч.		Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
2	Апрель	03.04.26 06.04.26	13.35.-15.05 14.35-16.05	Теоретические занятия. Объяснение с элементами игры.	3ч.	Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
3	Апрель	08.04.26 10.04.26	15.15-16.45 13.35.-15.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	3ч.	Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
4	Апрель	13.04.26 15.04.26	14.35-16.05 15.15-16.45	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	3ч.	Разбор примеров. Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
	Апрель	17.04.26 20.04.26	13.35.-15.05 14.35-16.05	Теоретические занятия. Практические занятия.	3ч.	Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры

				Объяснение с элементами игры.				
	Апрель	22.04.26 24.04.26	15.15-16.45 13.35.-15.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	3ч.	Две шашки против двух. Три шашки против двух.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
	Апрель	27.04.26 29.04.26	14.35-16.05 15.15-16.45	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	3ч.	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
Всего в апреле:					19,5 ч.			
1	Май	04.05.26 06.05.26	14.35-16.05 15.15-16.45	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	3ч.	Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
2	Май	08.05.26 13.05.26	13.35.-15.05 14.35-16.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами	3ч.	Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры

				игры. Мини-соревнования.				
3	Май	15.05.26 18.05.26	15.15-16.45 13.35.-15.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.	3ч.	Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
4	Май	20.05.26 22.05.26	14.35-16.05 15.15-16.45	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры. Мини-соревнования.	3ч.	Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры
	Май	25.05.26	13.35.-15.05	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры. Шашечный турнир.	1,5 ч.	Концовки.	Каб.6	Беседа, наблюдение Отработка приёмов. Парные игры. Шашечный турнир.
Всего в мае:					13,5 ч.			
Всего за год:					1,56 ч.			

Фонд оценочных средств:**Оценочные материалы.**

В течение всего учебного процесса необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся.

Для оценки эффективности работы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления. Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню обучения являются:
- устойчивый интерес к занятиям по шашкам;
- выполнение спортивных нормативов (разрядов);

повышение уровня теоретических знаний и физических показателей спортсмена;

- результаты достижений в соревнованиях разного уровня: района, города, области и России. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателями самостоятельно по видам контрольных упражнений и заданий в рамках образовательной программы. Достигнутые обучающимися умения и навыки учитываются при работе.

Форму текущего контроля определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устного опроса, собеседования, тестирования, докладов, защиты творческих работ по безотметочной системе.

Формы промежуточной аттестации:

- собеседование;
- парные игры;
- практические работы;
- соревнования;

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить:	- способность активно побуждать себя к практическим действиям ; - умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия); - способность оценивать себя адекватно реальным достижениям; - способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации; - умение воспринимать общие дела как свои собственные	Наблюдение. Опрос. Собеседование. Мониторинг результатов личностного развития	Наблюдение. Творческие задания. Парные игры Участие в турнирах.

<u>Регулятивные:</u> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <u>Познавательные :</u> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шашечные объекты, как ходы шашек, сильная и слабая позиция. - Преобразовывать информацию из одной		Наблюдение. Опрос. Собеседование. Мониторинг результатов личностного развития	Наблюдение. Творческие задания. Парные игры Участие в турнирах.
---	--	--	--

Предметные результаты	- знать шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, ничья, комбинация, жертва, атака, защита, окончание, тактика, стратегия, угроза; - знать правила хода и взятия фигур; - различать диагональ, горизонталь; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации; - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; - уметь ориентироваться на шашечной доске , в шашечной нотации; - определять последовательность событий; - выявлять закономерности и проводить аналогии.	- знать шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, ничья, комбинация, жертва, атака, защита, окончание, тактика, стратегия, угроза; - знать правила хода и взятия фигур; - различать диагональ, горизонталь; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации; - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; - уметь ориентироваться на шашечной доске , в шашечной нотации; - определять последовательность событий; - выявлять закономерности и проводить аналогии.	Наблюдение. Опрос. Собеседование. Мониторинг результатов личностного развития	Наблюдение. Творческие задания. Парные игры Участие в турнирах.
-----------------------	---	---	--	--

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Игровые наборы шашек (10 шт.), ученические парты и стулья
- 2.Интерактивная доска
- 3.Проектор
- 4.Сканер
- 5.Компьютер

Кадровое обеспечение:

Обучение осуществляется педагогом дополнительного образования Гавриленко Е.П.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Развитие физической культуры и спорта в стране	Проектор, интерактивная доска, компьютер.	Методы: диагностика, наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы; Технологии: здоровье-сберегающая, игровая, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретическое занятие. Просмотр видеоролика .
2.	Вопросы гигиены и всестороннего физического развития.	Проектор, интерактивная доска	Методы: наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, здоровье-сберегающая, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретическое занятие. Просмотр презентации .
3.	Правила игры в русские шашки.	Игровые наборы шашек. Проектор, интерактивная доска, компьютер. Тимофеев А.А. Межпредметные связи	Методы: наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа	Теоретическое занятие. Объяснение с элементами игры.

		шашек как учебного предмета в начальной школе // Шашечныйный всеобуч – 1996 - №3	(коллективная, групповая, индивидуальная); Технологии: игровая, проектная, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	
4.	Правила проведения соревнований.	Проектор, интерактивная доска, компьютер. http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet	Методы: наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретические занятия.
5.	Общие вопросы шашечной теории.	Проектор, интерактивная доска, компьютер. Игровые наборы шашек Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шашечныйный всеобуч – 1996 - №3	Методы: диагностика, наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, проектная, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретические занятия. Практические занятия.
6.	Значение центральных полей доски. Связывание шашек . Показ силы центра на примерах.	Проектор, интерактивная доска, компьютер. Игровые наборы шашек. Тимофеев А.А. Шашечныйный всеобуч – 1996 - №3 http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet	Методы: наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры. Видеоролик.

7.	Значение размена и понятие о темпе.	Проектор, интерактивная доска, компьютер. Игровые наборы шашек. Тимофеев А.А. Шашечныйный всеобуч – 1996 - №3 Пожарский В.А. Шашечный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996	Методы: диагностика, наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, проектная, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретическое занятие. Практические занятия. Объяснение с элементами игры.
8.	Элементарные ловушки в начале партии. Различные способы выигрыша шашки. Показ и разбор примеров.	Проектор, интерактивная доска, компьютер. Игровые наборы шашек http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet Пожарский В.А. Шашечный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996	Методы: диагностика, наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, проектная, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретическое занятие. Практические занятия. Объяснение с элементами игры. Видеоролик и.
9.	Тактика угрозы.	Проектор, интерактивная доска, компьютер. Игровые наборы шашек. Тимофеев А.А. Пожарский В.А. Шашечный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996	Методы: диагностика, наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, проектная, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретическое занятие. Практические занятия. Объяснение с элементами игры. Проведение соревнований.
10	История развития шашек в нашей стране	Проектор, интерактивная доска, компьютер. Игровые наборы шашек..	Методы: диагностика, наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение;	Теоретическое занятие. Практические занятия. Объяснение

		Интернет ресурсы.	Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, проектная, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	с элементами игры. Мини-соревнования.
11	Технически трудные окончания.	Проектор, интерактивная доска, компьютер. Игровые наборы шашек. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шашечный всеобуч – 1996 - №3 http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet	Методы: диагностика, наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, проектная, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры. Мини-соревнования.
12	Борьба простых шашек.	Проектор, интерактивная доска, компьютер. Игровые наборы шашек http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet Пожарский В.А. Шашечный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996	Методы: диагностика, наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, проектная, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры. .
13	Совместная борьба дамок и простых.	Проектор, интерактивная доска, компьютер. Игровые наборы шашек. http://www.shashkivsem	Методы: диагностика, наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с

		.ru/shashki-v-internet	творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, проектная, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	элементами игры. Мини-соревнования.
14 .	Концовки.	Проектор, интерактивная доска, компьютер. Игровые наборы шашек	Методы: диагностика, наблюдение, объяснение, опрос, демонстрация, показ приёмов, обсуждение; Формы: практическая и творческая работа (коллективная, групповая, индивидуальная), конкурсы, творческие ; Технологии: игровая, проектная, информационно-коммуникационная, личностно-деятельностная, проблемного обучения	Теоретические занятия. Практические занятия. Объяснение с элементами игры. Шашечный турнир.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение:

Приказ Министерства спорта РФ от 12 марта 2021 г. N 157 "Об утверждении программы развития вида спорта "Шашки" в Российской Федерации"

Программа развития вида спорта "Шашки" в Российской Федерации

Литература используемая для составления программы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А.

Шашечный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шашечный всеобуч – 1996 - №3

3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

1. Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

<http://www.shashkivsem.ru/programmy>

http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

2. Интернет-ресурсы:

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шашечный всеобуч – 1996 - №3

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

Литература для обучающихся и родителей:

1. Пожарский В.А. Шашечный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шашечный всеобуч – 1996 - №3

3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4